

Тема. Слухова сенсорна система. Будова вуха.

Мета: сформувати загальне уявлення про слухову сенсорну систему, розглянути її будову й особливості функціонування, з'ясувати значення слуху в житті людини; розвивати творче мислення, пізнавальні здібності учнів, вміння працювати з підручником, аналізувати, порівнювати, робити висновки; виховувати бережливе ставлення до власного організму, зокрема органу слуху.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань

Форми роботи: розповідь вчителя, робота з підручником, інтернет-платформами.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Доброго ранку, Україно! Доброго ранку, любі учні!

І традиційно о 09.00 в Україні загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

(хвилина мовчання)

Дійсно, герої не вмирають, а завжди залишаються в наших серцях.

Діти, хто скаже, які органи чуття були тільки що у нас задіяні?

II. Актуалізація опорних знань

Так, добре. Даваймо згадаємо, за допомогою ще яких органів чуттів ми сприймаємо інформацію про навколишній світ?

Бачу, що ви володієте поняттями, які нам знадобляться протягом уроку.

III. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності

Пропоную вам прослухати мелодію.

- Чи відома вам ця мелодія?

- Так, дійсно, це «Місячна соната», автором якої є німецький композитор і піаніст Людвіг ван Бетховен.

- Що ж вам відомо про цього митця?

- Так, дійсно, він був глухим. Втратив слух через тривалу хворобу.

Проблемне питання.

- Так як же йому вдалося продовжувати власну творчість? Яку ж роль мала тростина у його житті? Що являє собою слух?

Відповіді на ці та інші питання ми дізнаємося в кінці уроку.

VI. Оголошення теми та мети уроку

Отже, тема нашого уроку «Слухова сенсорна система. Вуха».

Розгорнули зошити, записали число, тему уроку.

Пропоную вам поставити завдання, над якими ми будемо працювати на уроці (вивчимо будову та функції слухової сенсорної системи, визначимо відповідність між будовою органу слуху і його функціями, з'ясуємо значення слуху в житті людини).

Тож вперед до нових знань.

V. Вивчення нового матеріалу

- Як ви вважаєте, що таке слух? (це здатність організму сприймати звукові коливання).

- Як гадаєте, чи ми сприймаємо всі звуки, що існують? (насправді, ні. Наше вухо здатне сприймати звукові коливання в діапазоні від 16 Гц до 20 тисяч коливань на секунду або Гц (герц). Зазначу, що з віком цей поріг поступово зменшується. Звук із частотою нижче 16 Гц називають інфразвуком. Наше вухо не здатне розрізнити його. Тому інфразвук є шкідливим для всіх живих істот.

А от ультразвук – коливання частіше, ніж 20000 Гц, вже не має шкідливого впливу. Навпаки, він активно використовується в медицині для проведення ультразвукових досліджень внутрішніх органів, але без шкідливих впливів.

Будова сенсорної системи людини.

Сьогодні ознайомитися з будовою вуха нам допоможуть учні, яким було надано випереджувальне завдання.

Хочу сказати, що в ході уроку ви намагайтеся в зошитах оформити опорний конспект.

Леро, будь ласка, тобі слово (розповідає про будову зовнішнього вуха)

- Так з яких складових складається зовнішнє вухо?

- Яку функцію виконує вушна раковина?

- Яке значення зовнішнього слухового проходу?

- Що ви можете сказати про барабанну перетинку?

Про будову середнього вуха нам розповість Іван.

- З яких складових складається середнє вухо?

- Яке значення євстахієвої труби?

Надаємо слово Вероніці (розповідає про будову внутрішнього вуха)

- З яких складових складається внутрішнє вухо?

- Як ви зрозуміли, що таке завитка?

- Що таке кортіїв орган?

- Що являє собою вестибулярний апарат?

V. Фізкультхвилинка

А зараз давайте разом з вами дамо трохи відпочити очам, а залучимо до прослуховування органи слуху.

Сядьте прямо, обіпріться на спинку стільця. Заплющіть очі та уявіть ніби ви здійснюєте цікаву подорож. Вашим гідом є сам Богдан Ступка.... (звучить відео сюжет). Запам'ятайте те, що зараз відчуєте, бо нема нічого святішого і ріднішого на білому світі, ніж своя, рідна сторона, мила Україна. Розплющіть очі. Подивіться навколо себе. Подаруйте один одному добрі думки та посмішку. Пишайтеся тим, що ви є українцями.

VI. Узагальнення та систематизація знань

А зараз перевіримо, як ви засвоїли будову вуха. Виконуючи завдання, будемо користуватися отриманими знаннями на уроці та матеріалом підручника, розгорніть підручники на стор.194

<https://learningapps.org/3172113>

Давайте самостійно попрацюємо з вами над завданнями, які зустрічаються під час ЗНО.

(Учні виконують тестові завдання за гугл-формою, посилання в чат)

VII. Підсумок уроку

Відповідь на проблемне питання, яке було поставлене на початку уроку.

Так як же Людвігу ван Бетховену вдалося продовжувати творити?

- На сьогоднішньому уроці я:
 - зрозумів (-ла);
 - дізнався (-лась)
- На уроці мені особливо сподобалося....

- Знання із сьогоднішнього уроку мені знадобляться...

VIII. Виставлення оцінок та їх мотивація.

VIII. Домашнє завдання

- 1) Опрацювати матеріал §44
- 2) Заповнити навчальну опору

Посилання <https://learningapps.org/2188506>

- 3) Розв'язати кросворд за посиланням <https://learningapps.org/29317382>