

Самоаналіз уроку з основ правознавства у 9-Б класі

Вчитель Мартиненко Н.Г.

У 9-Б кл. навчається 27 учнів. Учні навчаються за новими програмами та вимогами, відповідно до Державного стандарту, що ґрунтується на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах. За результатами I семестру 2022/2023 н.р. якість знань учнів класу становила 70%. Більшість учнів здібні, зацікавлені в знаннях та результатах знань, активні на уроках. Діти комунікативні, толерантні, дружні, вміють працювати як індивідуально так і колективно. Учні налаштовані висловлювати власну точку зору, аргументувати та відстоювати її. Учням класу притаманне почуття громадянськості та патріотизму.

Тема. Адміністративні правопорушення. Злочини.

Мета:

Навчальна: формування предметних компетентностей: когнітивний компонент – розкрити зміст понять «адміністративне правопорушення», «кримінальне правопорушення», «кримінальний проступок», «злочин», пояснити їх види та ознаки, навчити розрізняти адміністративний проступок і злочин;

діяльнісно-процесуальний компонент – розвивати вміння працювати з нормативно-правовими документами, розв'язувати ситуації юридичного характеру), аксіологічний компонент – виховувати негативне ставлення до правопорушень), формувати правову компетентність школярів як учасників правовідносин.

формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою, соціальна та громадянська компетентність (проявляти повагу до закону),

Розвиваюча:

удосконалювати вміння аналізувати та робити висновки, розв'язувати правові ситуації щодо адміністративних та кримінальних правопорушень; корегувати знання отримані на попередніх уроках, удосконалювати навички роботи з Інтернет-ресурсам.

Виховна:

сприяти формуванню правової культури учнів й неприйняття протиправної поведінки.

Основні поняття: адміністративне правопорушення, кримінальне правопорушення, кримінальний проступок, злочин.

Очікувані результати: учні зможуть:

- *пояснювати та застосовувати* поняття адміністративне правопорушення, кримінальне правопорушення, кримінальний проступок, злочин;
- наводити приклади* адміністративних і кримінальних правопорушень;
- розв'язувати* правові ситуації;

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу

З метою мотивації навчальної діяльності було використано «Мозковий штурм». . Епіграфом до уроку стали слова "Вчити право, щоб знати, знати, щоб застосовувати і жити гідно!«, які мали мотивувати учнів до відповідальної активної роботи на уроці.

Перед учнями постало проблемне завдання: В чому різниця між злочином і адміністративним проступком?

З метою усунення перевантаження учнів намагалась урізноманітнювати форми і методи роботи на уроці. Зокрема, були використані:

- пояснювально-ілюстративний;
- метод аналогій;
- метод власного цілепокладання
- метод організації творчо-пошукової діяльності учнів;
- метод організації практичної та пізнавальної діяльності учнів
- проблемний метод
- робота учнів з підручником, нормативно-правовими документами , інтернет-ресурсами
- використовувалась електронна презентація;
- виконання тестових завдань з метою діагностики рівня засвоєння учнями матеріалу теми.
- ситуація успіху

Оцінювання роботи учнів на уроці мало такі аспекти:

словесна оцінка

самооцінка

оцінювання за результатами тестових завдань.

Обрані форми та методи роботи на уроці відповідали особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах.

Вважаю, на уроці досягнуто поставленої мети, урок був ефективним з розвиваючої точки зору, сприяв розвитку пізнавальних здібностей учнів, формування предметних та ключових компетентностей,

Уроки правознавства мають багато можливостей для формування предметних та ключових компетентностей, оскільки сприяє формуванню особистості, здатної до життєтворчості.