

# Презентація посібника



**«Використання інтерактивних вправ  
на уроках математики у 2 класі  
як засіб активізації пізнавальної  
діяльності молодших школярів  
в умовах дистанційного навчання»**



Підготувала  
вчитель початкових класів  
Первомайського ліцею № 5  
Тетяна Садовська



Комунальна установа «Центр професійного  
розвитку педагогічних працівників»  
Первомайської міської ради Харківської області  
Комунальний заклад «Первомайський ліцей №5  
Первомайської міської ради Харківської області»



**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У 2 КЛАСІ  
ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ  
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**



м. Первомайський 2023



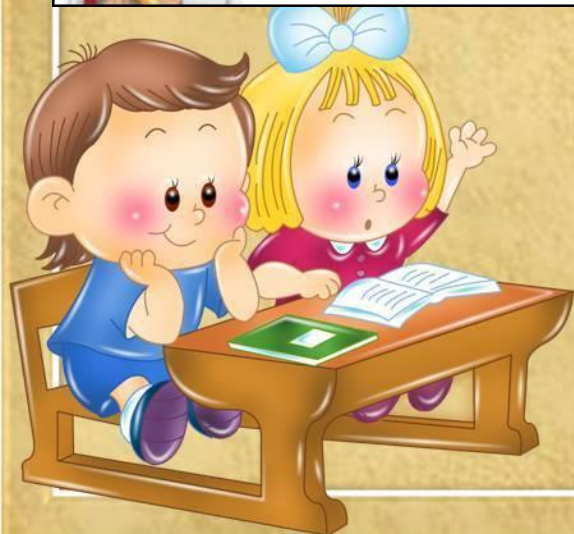


# Анотація



*теоретичні  
відомості*

*інтерактивні  
вправи*



## ЗМІСТ

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВСТУП.....                                                                                                                                 | 4  |
| РОЗДІЛ 1. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ .....                                                                   | 6  |
| РОЗДІЛ 2. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ..... | 7  |
| РОЗДІЛ 3. НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ LEARNINGAPPS... 10                                    |    |
| 3.1. Сервіс <u>LearningApps</u> як інструмент формування інформаційно-комунікативної компетентності молодших школярів.....                 | 10 |
| 3.2. <u>Переваги сервісу</u> .....                                                                                                         | 11 |
| 3.3. <u>Особливості роботи з сервісом</u> .....                                                                                            | 12 |
| 3.4. <u>Практичний досвід використання LearningApps у навчанні математики учнів 2 класу</u> .....                                          | 13 |
| ВИСНОВКИ.....                                                                                                                              | 16 |
| ГЛОСАРІЙ.....                                                                                                                              | 17 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....                                                                                                            | 19 |
| ДОДАТКИ.....                                                                                                                               | 21 |
| Додаток А.....                                                                                                                             | 21 |
| Додаток Б.....                                                                                                                             | 23 |





# РОЗДІЛ 1

## Дистанційна освіта – невід’ємна складова сучасних реалій





# Цифрове покоління

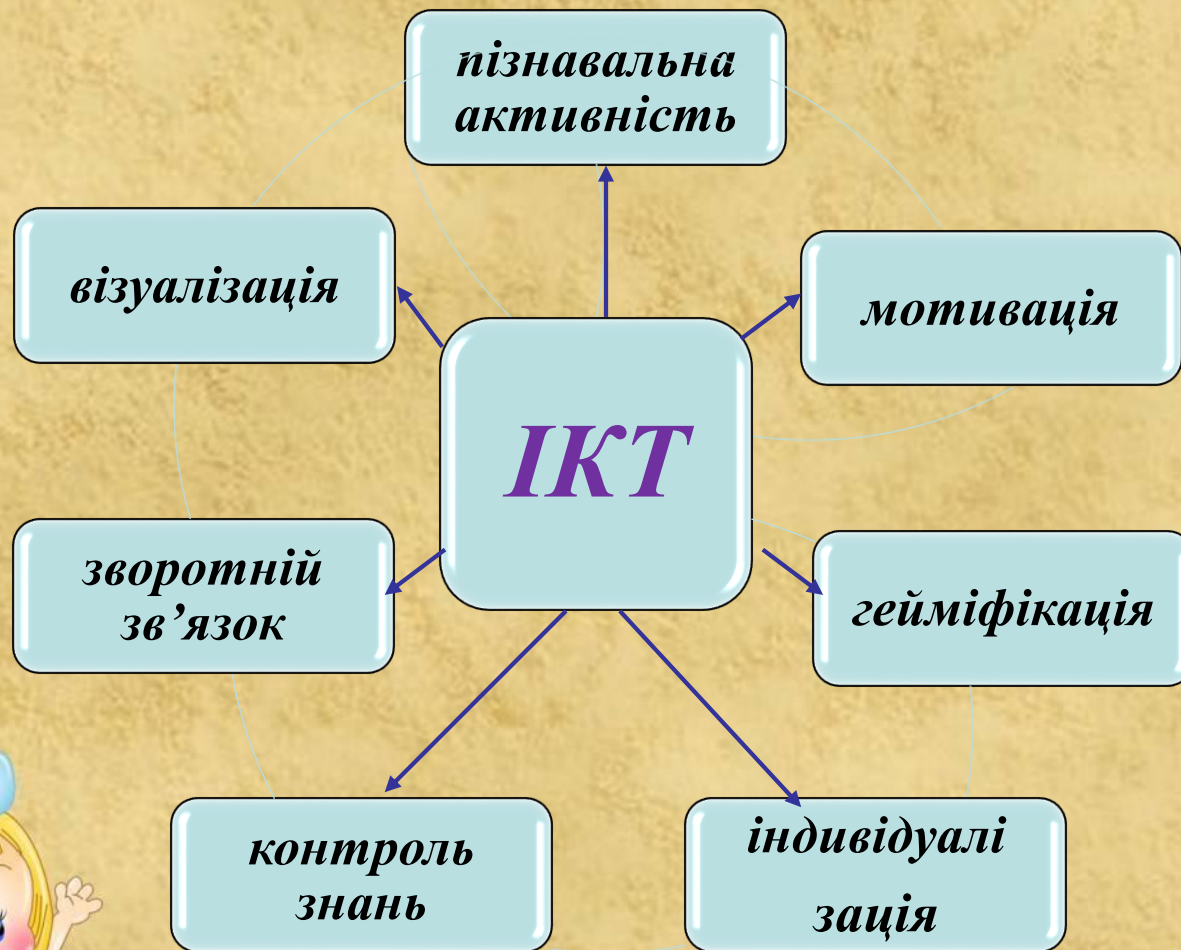




## РОЗДІЛ 2

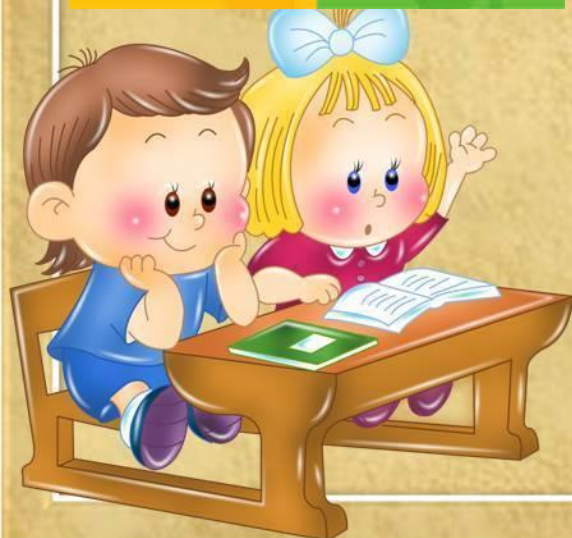
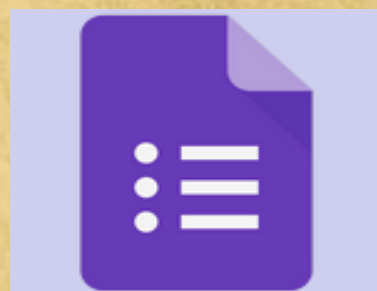
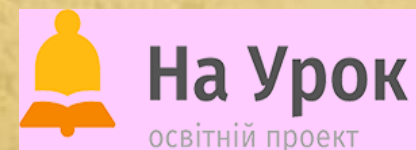
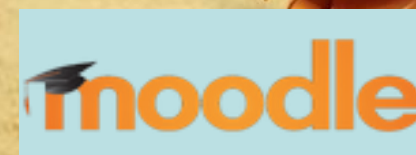
# Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках математики засобами інформаційно-комунікаційних технологій







# ОНЛАЙН- СЕРВІСИ



# Переваги сервісу

LearningApps.org



*Безкоштовний*

*Україномовний інтерфейс*

*Швидкість створення вправ*

*Миттєва перевірка виконання*

*Містить велику колекцію вже готових вправ*

*Можливий пошук за категоріями (предметами).*

*Можливість обміну інтерактивними завданнями*





# РОЗДІЛ 3

## Навчання математики учнів початкових класів з використанням онлайн-сервісу learningApps



### 3.4. Практичний досвід використання LearningApps у процесі навчання математики учнів 2 класу

- <https://learningapps.org/watch?v=pc66xgavt20>



Рис. 1 Вправа «Виконай ланцюжок дій»

- <https://learningapps.org/watch?v=pud9ohvkv20>

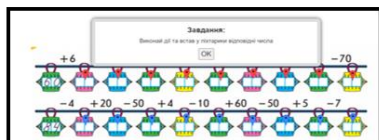


Рис. 2 Вправа «Встав у ліটারки відповіді»

- <https://learningapps.org/watch?v=p1wmb4or20>

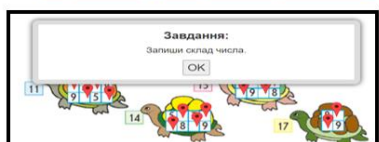


Рис. 3 «Допоможи черепаці відновити склад чисел»



Рис. 4 Діодиктант



Рис. 5 Текстовий диктант



Рис. 6 «З'єднай пару»

- <https://learningapps.org/view5644719>

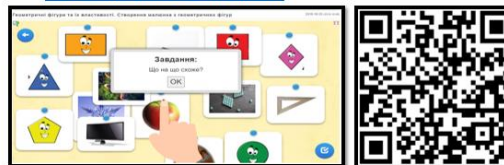


Рис. 7 «На що схожа фігура?»

- <https://learningapps.org/view3132452>

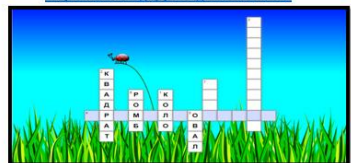


Рис. 8 «Геометричний кросворд»

- <https://learningapps.org/watch?v=pygiwubxn20>

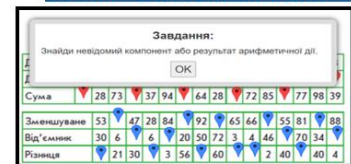


Рис. 9 «Знайди невідомий компонент арифметичної дії»

- <https://learningapps.org/watch?v=pq5ywu08j20>

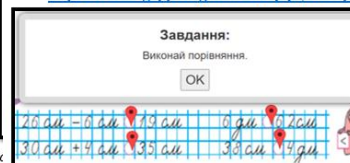


Рис. 19 «Порівняй величини»

- <https://learningapps.org/watch?v=puyqa68hc23>

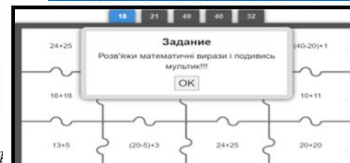
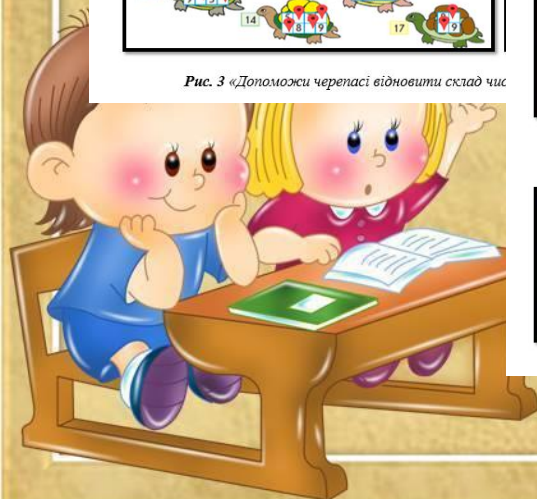


Рис. 20 «Математичний пазл з мультимедією»

- <https://learningapps.org/watch?v=phxhr7ck523>

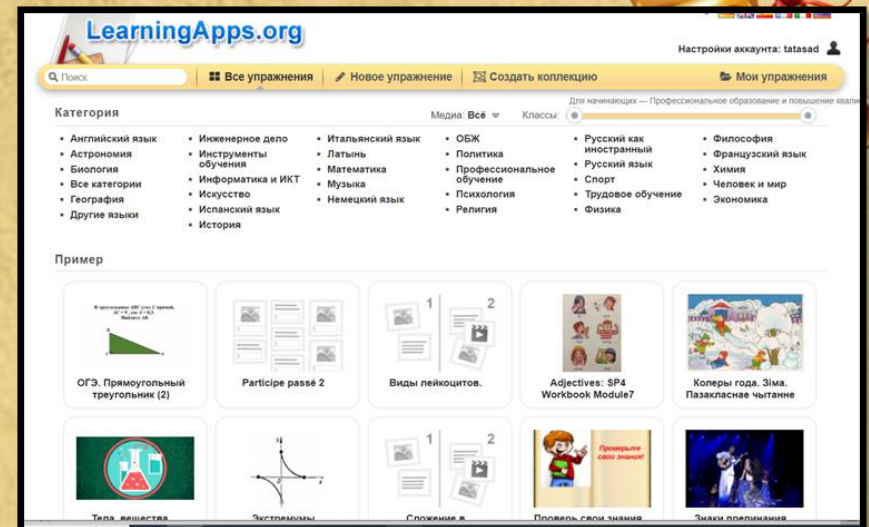
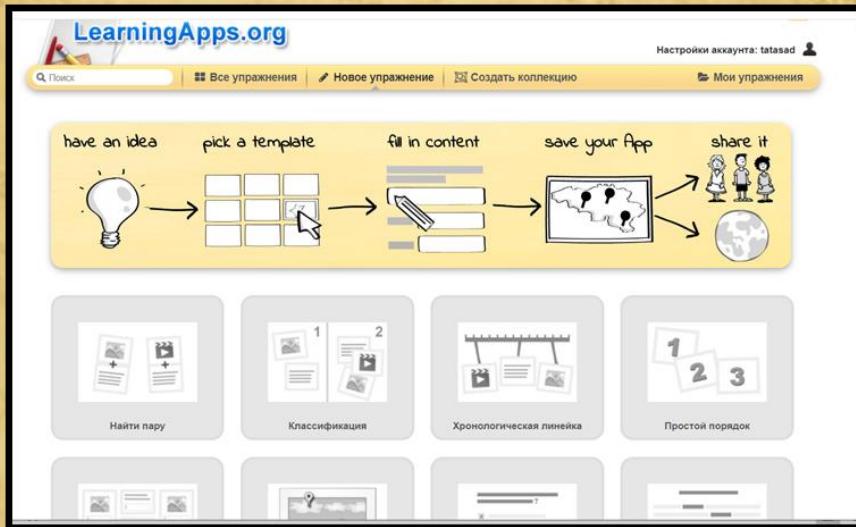


Рис. 21 «Математичні перегони»



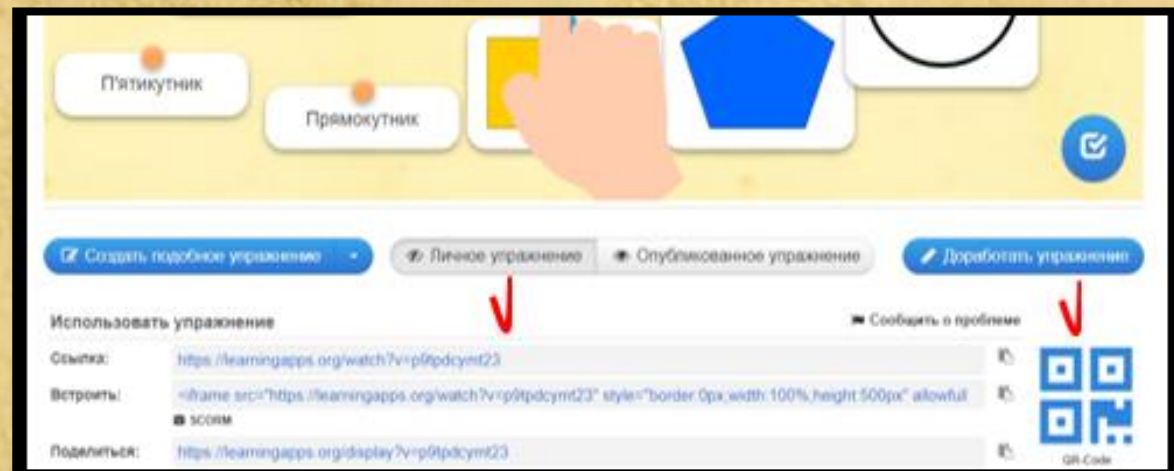


# Особливості роботи з сервісом



*Шаблони для створення інтерактивних завдань різних типів*

*Сторінка «Перегляд вправ»*



*URL-адреса та QR-код вправи*





# Практичний досвід використання LearningApps у навчанні математики учнів 2 класу



## Усна лічба

- <https://learningapps.org/watch?v=pc66xgavt20>

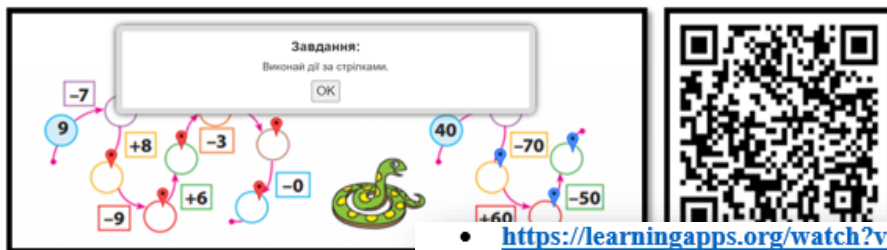


Рис. 1 Вправа «Лічба»

- <https://learningapps.org/watch?v=pud9ohwvk20>

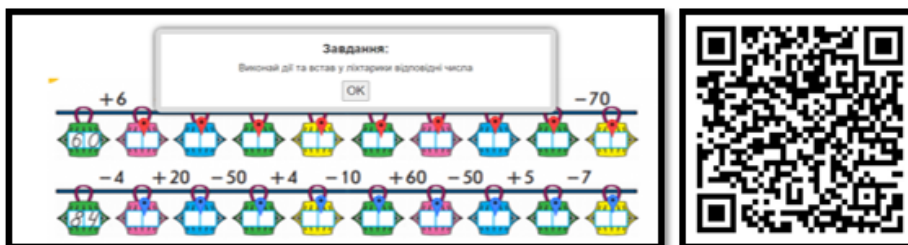


Рис. 2 Вправа «Встав»

- <https://learningapps.org/watch?v=p1wmb4or520>

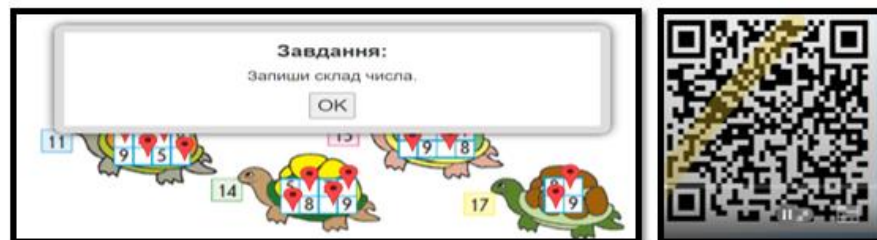


Рис. 3 «Допоможи черепаші відновити склад чисел в межах 20»



# Математичні диктанти



- <https://learningapps.org/watch?v=pi8jgajon20>

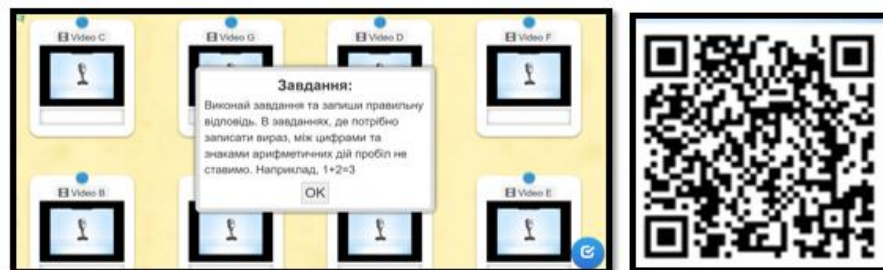


Рис. 4 Аудіодиктант

- <https://learningapps.org/watch?v=pue45zdyj20>

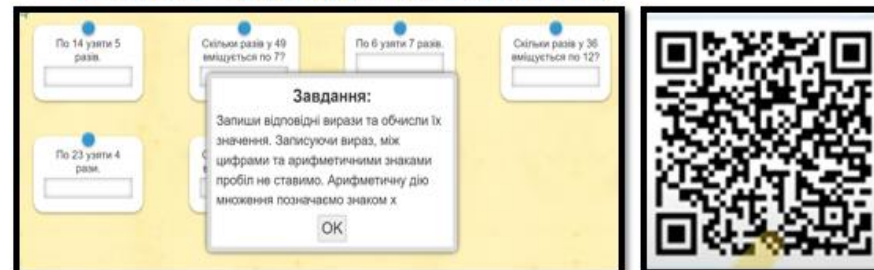


Рис. 5 Текстовий диктант

# Геометричні хвилинки

- <https://learningapps.org/watch?v=p9tpdcymt23>

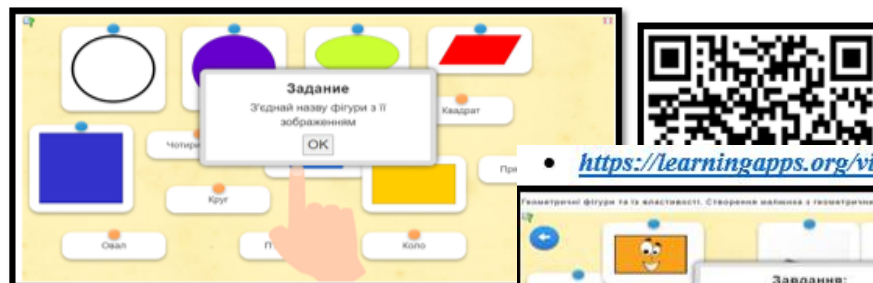


Рис. 6 «З'єднай

- <https://learningapps.org/view5644719>

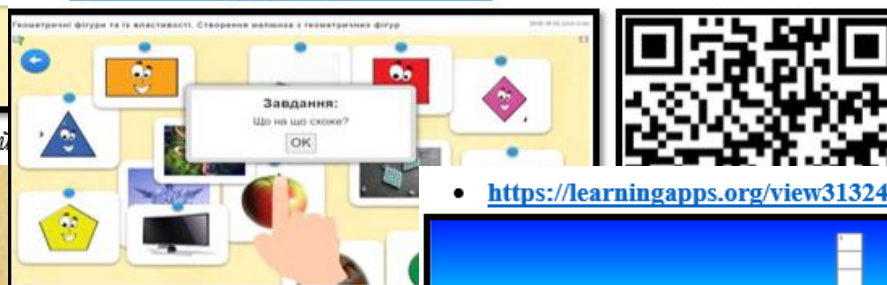


Рис. 7 «Н

- <https://learningapps.org/view3132452>

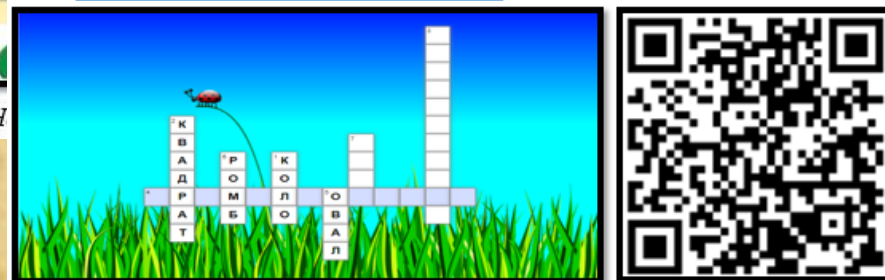


Рис. 8 «Геометричний кросворд»





# Підготовка до вивчення нового матеріалу



- <https://learningapps.org/watch?v=pvgiwubxn20>

**Завдання:**  
Знайди невідомий компонент або результат арифметичної дії.

OK

|            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Сума       | 28 | 73 | 37 | 94 | 64 | 28 | 72 | 85 | 77 | 98 | 39 |
| Зменшуване | 53 | 47 | 28 | 84 | 92 | 65 | 66 | 55 | 81 | 88 |    |
| Від'ємник  | 30 | 6  | 6  | 70 | 50 | 72 | 3  | 4  | 46 | 70 | 34 |
| Різниця    |    | 21 | 30 |    |    |    |    |    |    |    |    |



Рис. 9 «3»

- <https://learningapps.org/watch?v=p46y6c7j520>

**Завдання:**  
Впиши цифри, які "сховалися" за листочками.

OK

$1\text{ } - 7 = 10$       $50 + \text{ } = 57$       $39 - \text{ } = 9$   
 $\text{ } 0 + 4 = 74$       $\text{ } 3$



- <https://learningapps.org/watch?v=p7anxqt6a20>

**Завдання:**  
Сергій знайшов невідомі компоненти дій, але рівності записав без ладу. З'єднай відповідні пари рівностей.

OK

$24 - \text{ } =$       $\text{ } - 6 = 10$   
 $10 + 6 = 16$



- <https://learningapps.org/view6877270>

**Задание:**  
Определите состав чисел 11, 12, 13, 14.

OK

|      |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 6+5  | 6+4 | 4+7 | 5+7 | 6+6 |
| 6+7  |     |     |     | 5+8 |
| 2+10 | 3+9 | 3+8 | 5+8 | 6+7 |



Рис. 12 «Пазли з цікавинкою»



# Закріплення умінь і навичок



- <https://learningapps.org/watch?v=po03de62520>

Завдання:  
Виконай розв'язання за схемами. Зістав випадки обчислення: що в них спільне? що відмінне?

46-32=

46-37=

Рис. 13 «Обчисли вирази за схемами»

- <https://learningapps.org/watch?v=pyc1nha3520>

Завдання:  
Виконай обчислення за схемами.

11-5=

12-3=

17-9=

17-8=

Рис. 14 «Обчисли вирази за схемами»

- <https://learningapps.org/watch?v=p4nz45z8t20>

Завдання:  
Микола покачував і стер з дошки знаки арифметичних дій. Відновлюй записи.

7-3-2=1

7-3-2=2

Рис. 15 «Добери потрібний знак»





# Самостійні роботи



- <https://learningapps.org/watch?v=pvrnijo4320>

Завдання:  
Знайди значення виразів. Запиши результати.

OK

14+19=

48+7=

59-29=

90-16=

40-27=

76+17=

63+37=

75+25=

52-35=

Рис. 16 «Обчисли вирази»

- <https://learningapps.org/watch?v=p25s2pk5t20>

Завдання:  
Заміни одні одиниці вимірювання довжини іншими.

OK

52 см = ... дм ... см

4 дм = ... см

1 м = ... см

90 см = ... дм

6 м = ... дм

12 см = ... дм ... см

1 дм 8 см = ... см

5 дм 8 см = ... см

Рис. 18 «Заміни подані одиниці вимірювання іншими»

- <https://learningapps.org/watch?v=pq5ywu08j20>

Завдання:  
Виконай порівняння.

OK

20 см - 6 см > 19 см      6 дм > 62 см

30 см + 4 см > 35 см      38 см > 4 дм

Рис. 19 «Порівняй величини»



- <https://learningapps.org/watch?v=phxhr7ck523>



Рис. 21 «Математичні перегони»

- <https://learningapps.org/watch?v=puyqa68hc23>

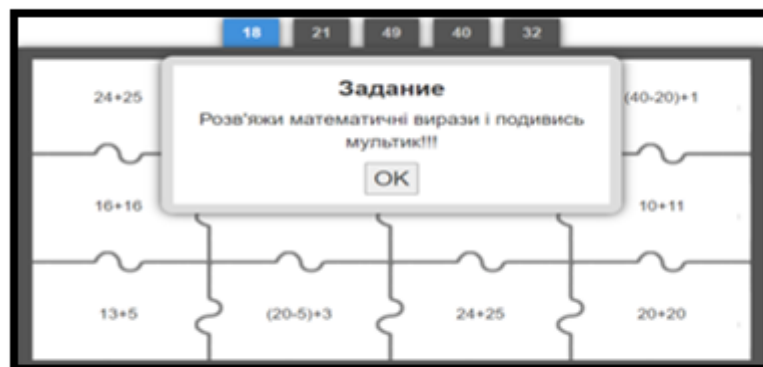


Рис. 20 «Математичний пазл з мультиком»





## ГЛОСАРІЙ

**Аналітичні** — судження, істинність яких встановлюється шляхом чисто логічного аналізу.

**Диференційоване навчання** — це один із способів досягнення всіма дітьми загальноосвітньої мети навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей

**Індивідуалізація** — врахування в процесі навчання індивідуальних особливостей учнів у всіх його формах і методах, незалежно від того, які особливості і в якій мірі враховуються.

**Інтелектуальний потенціал** — це спроможність людини творити, нагромаджувати і використовувати, через призму високої духовності, знання, проекти, ідеї інтелектуальну власність для свого (і не лише свого) розвитку

**Інформаційні технології (ІТ)** — це сукупність методів і засобів, що використовуються для збору, зберігання, обробки і поширення інформації.

**Інформаційно-цифрова компетентність** — це здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

**Компетентність** — динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

**Компетентнісний підхід** — спрямованість освітнього процесу на досягнення інтегральних результатів у навчанні, якими є загальні (базові, ключові) і спеціальні (предметні) компетентності тих, хто навчається.

**Контент** - вміст, інформаційне наповнення засобу масової комунікації.

**Креативне мислення** — компетентність особистості продуктивно залучатися до генерування, оцінювання та вдосконалювання ідей, результатом чого може стати прийняття оригінальних та ефективних рішень, поступ у знаннях і дієвий прояв фантазії.



## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)

[Електронний ресурс] / Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII

[Електронний ресурс] / Режим доступу:

<https://oplatforma.com.ua/article/1484-znayomtesya-zakon-ukrani-pro-svtu-2017>

3. Положення про дистанційне навчання (Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466) [Електронний ресурс] / Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

4. О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта». [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/ІКТ%20в%20початковій%20школі>

5. Брончук Ю. В. Методика використання сервісу LearningApps для створення інтерактивних навчальних додатків / Ю. В. Брончук. // Методичний вісник. Інформаційно-методичний збірник. – Рівне, 2017. – №1. – С. 40-46 [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://ru.calameo.com/books/004576825767f104e36cf>

6. Підручник «Математика. 2 клас» С. Скворцової та О. Онопрієнко; видавництво: Харків, «Ранок» 2019 [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://shkola.in.ua/1262-matematika-2-klas-skvortsova-2019.html>

7. Типова освітня програма 1-2 клас, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>





## ДОДАТКИ

Додаток А.

### 3.3. Особливості роботи з сервісом learningapps

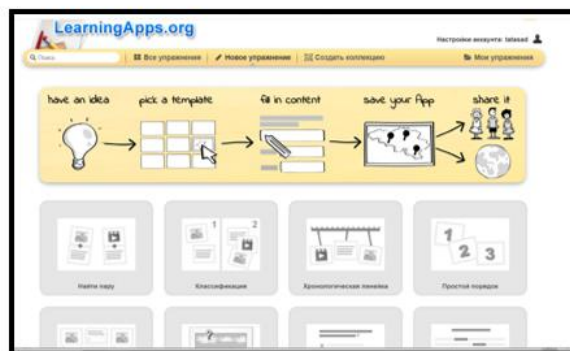


Рис. 1 Шаблони для створення інтерактивних завдань різних типів

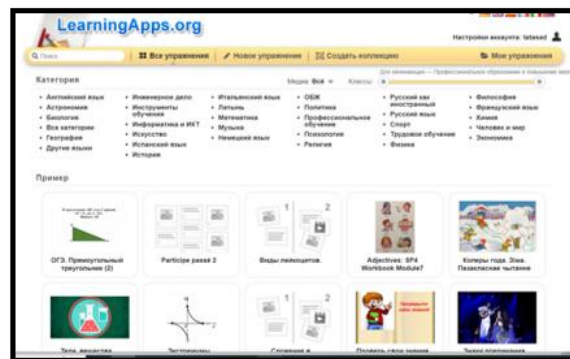


Рис. 2 Сторінка «Перегляд вправ»



Додаток Б

### 3.4. Практичний досвід використання LearningApps у процесі навчання математики учнів 2 класу

- <https://learningapps.org/watch?v=pc66xgavt20>

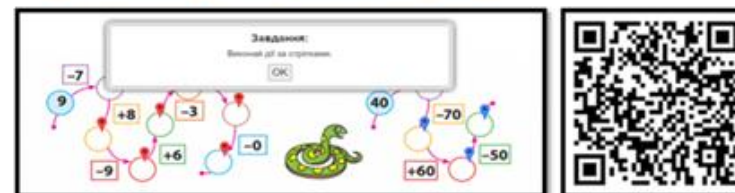


Рис. 1 Вправа «Виконай ланцюжок дій»

- <https://learningapps.org/watch?v=pud9ohwvk20>

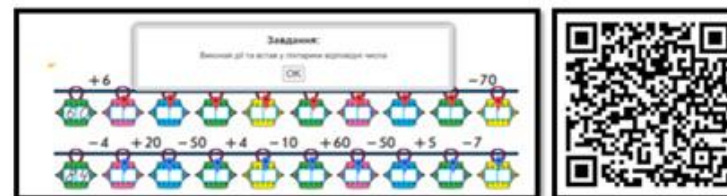
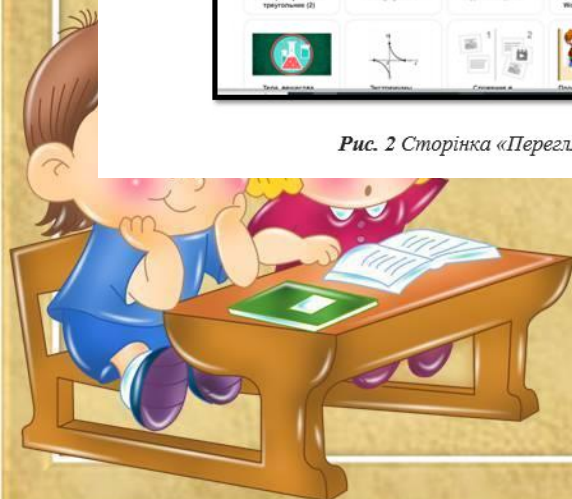


Рис. 2 Вправа «Встав у лістарики відповідні числа»

- <https://learningapps.org/watch?v=p1wmb4or520>



Рис. 3 «Допоможи черепаці відновити склад чисел в межах 20»



Дякую за увагу!

