

Відділ освіти
Первомайської міської ради Харківської області

КЗ «Первомайський заклад дошкільної освіти
(ясла-садок) № 14 «Барвінок» комбінованого типу
Первомайської міської ради Харківської області»

Доклад
на тему: «Гра, як провідна діяльність дітей дошкільного віку»

Підготувала:
інструктор з фізичної культури
Первомайського ЗДО №14
Альона СУПРУН

2023 р.

Найважливішою зміною у психічних процесах і психологічних особливостях дитини, на етапі що зумовлює провідна діяльність дошкільника, є гра, у якій виникають і диференціюються нові види діяльності.

Гра - це діяльність, у якій дитина спочатку емоційно, а потім інтелектуально засвоює всю систему людських взаємин. З.В. Огороднійчук

Гра - вид діяльності, який полягає у відтворенні дітьми дій дорослих і відносин між ними, спрямований на пізнання навколишньої діяльності. У процесі гри у дитини з'являється потреба активно впливати на речі, предмети, що її оточують. Вона розвиває та формує інтелектуальні, емоційні, вольові якості особистості.

В сучасній оцінці навчання дітей дошкільного віку підкреслюється значущість використання ігрового методу та прийомів, що роблять навчання більш цікавим, створюють передумови для підвищення довільної уваги, для більш глибокого оволодіння знаннями тому, що засвоєння матеріалу проходить у простій і цікавій формі. Провідна діяльність дошкільного віку є гра, тож організації занять має здійснюватися в контексті з ігровою діяльністю.

У дошкільній педагогіці гра розглядається як історично сформоване соціальне явище, особливий вид діяльності дитини, де творчо прямо або опосередковано відбиваються явища навколишньої дійсності (праця і побут людей, імітація рухів тварин та ін.).

Рухливі ігри є одним із важливих засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку. Вони сприяють формуванню та вдосконаленню життєво необхідних рухів, всебічному фізичному розвитку та зміцненню здоров'я дитини, вихованню позитивних моральних і вольових якостей.

Цінність рухливих ігор в тому, що вони ґрунтуються на різних видах життєво необхідних рухів. Достатнє насичення вільного часу дітей іграми сприяє загальному та всебічному їх розвитку. Крім того, доцільно підібрані, з

урахуванням віку, стану здоров'я, характеру функціональних змін організму і міри фізичної підготовленості дітей, рухливі ігри, особливо ігри на повітрі, безсумнівно сприяють оздоровленню, зміцненню організму дитини, загартовуванню і тим самим профілактиці захворювань.

Рухливі ігри відрізняються від інших фізичних вправ рисами організації дій. У грі активність дітей організовується на базі образного або відносного сюжету, який передбачає орієнтацію цілі в умовах несподівано змінній ситуації. Це сприяє закріпленню навичок фізичних властивостей.

Підкреслюючи універсальність цього засобу виховання, А.С. Макаренко писав: «Гра має важливе значення в житті дитини, має те саме значення, яке в дорослого має діяльність, робота, служба. Яка дитина в грі, такою з багатьох поглядів вона буде в роботі, коли виросте. Тому виховання майбутнього діяча відбувається насамперед у грі».

Численні педагоги підкреслюють, що гра - це радість і гарний настрій.

П. Ф. Лесгафт, який створив систему фізичного виховання, серед інших засобів радить рухливі ігри. Розмовляючи про роботу з дітьми дошкільного віку, він орієнтував на привілей гри над вправами, вважаючи їх матеріалом більш доступним, зрозумілим для дітей внаслідок близькості їх образів і сюжетів дитячій уяві.

Ігри широко використовуються як засіб естетичного виховання, тому що діти відображають оточуючий світ через ігровий образ, певну роль. До змісту багатьох ігор входять знайомі їм вірші або пісні. Усе це дозволяє поглиблювати естетичні переживання дошкільнят. Чітке й швидке виконання рухів, погодженість дій під час гри, особливо коли вони проводяться під музику, формують естетичні почуття дошкільників, привчають помічати красу рухів.

Рухливі ігри впливають на розвиток зв'язного мовлення дошкільнят. Спілкування дітей з однолітками розгортається в основному в процесі

спільної гри. Граючи разом, діти повинні враховувати бажання і дії іншого, будувати і реалізовувати спільні плани, відстоювати власну точку зору.

Ігрова ситуація і дії в ній постійно впливають на розвиток розумової діяльності дошкільника. У грі він вчиться діяти із заміном предмету – дає замінику нову (ігрову) назву, діє з ним відповідно до назви. Предмети-замінники стають опорою для мислення. На основі дій з ними дитина вчиться міркувати про реальний предмет. Поступово ігрові дії з предметами скорочуються, дитина навчається міркувати про предмети, уявно діяти з ними.

Народна рухлива гра з музичним супроводом ефективніше сприяє формуванню правильної постави, координації рухів та їх вдосконаленню. Радіючи музиці та відчуваючи красу своїх рухів, дитина емоційно збагачується, переживає піднесення, стає більш життєрадісною.

Широке застосування українських рухливих ігор на заняттях з фізичної культури й під час прогулянок сприяє активізації рухового розвитку дітей, підвищує їхній інтерес до виконання різноманітних вправ. Таким чином, втілення у практику дошкільного виховання українських рухливих ігор сприятиме ознайомленню дітей з обрядами і традиціями, побутом, природними явищами та національною - культурною нашого народу.

Тож, ігрова діяльність надає сильний вплив на мислення, мову, розумовий і музичний розвиток дитини.

На даний час в системі спеціальної корекційної освіти велика увага приділяється корекції опорно-рухової сфери дитини з особливостями психофізичного розвитку. Оскільки характерними ознаками вроджених або рано набутих форм стійкого органічного порушення пізнавальної діяльності, як відомо є порушення руху. Проведення рухливих ігор з дітьми, що мають особливі освітні потреби, є однією з важливих складових загальної системи корекційно-виховної роботи.

П. Ф. Лесгафт бачив в грі величезну виховну силу, вважав її важкою справою, вправою найбільш високого порядку та найкращим засобом виховання особистості малюка. Особливо він підкреслював той факт, що гра робить малюка ініціативним та організованим.

Педагоги наповнюють розвивальне середовища в групі та на прогулянці так, щоб діти могли самостійно організувати рухливі ігри: маски, різні атрибути: пов'язки, стрічки, медальйони, спортивне обладнання, проводять бесіди про безпеку під час рухливих ігор.

Таким чином, грамотно спланована і організована рухлива гра буде сприяти підвищенню рухової активності дітей під час перебування їх у дитячому садку, а отже, зміцнювати здоров'я дошкільнят.