

Засідання ТМО № 1

ВЕКТОР «Формування ключових та предметних компетентностей учнів на уроках предметів та галузевих інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реалізації Концепції Нової української школи»

ПРОТОКОЛ № 2

**засідання територіального методичного об'єднання
вчителів галузі «Суспільствознавство»,
курсу «Харківщинознавство та правознавства
Відділу освіти виконавчого комітету
Первомайської міської ради Харківської області**

15.03.2023

м. Первомайський

Голова – Грицюк О.С., керівник ТМО

Секретар – Чернега І.В., учитель історії Первомайського ліцею №5

Присутні: 13 вчителів

Відсутні: 0

Форма проведення: онлайн.

Порядок денний:

1. Засади формування цифрової компетентності на уроках правознавства (з досвіду роботи).

Семихат Я.О. вчитель ліцею №3 «Успіх»

2. Ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності в контексті НУШ: принципи та інструменти візуалізації (з досвіду роботи).

Білаш Т.О. вчитель ліцею №7

3. **Блок III. Педагогічна майстерня «Освітній меридіан»** (Майстер – класи вчителів ліцею №5). Самоаналіз та аналіз.

4. Практикум. Робота в групах.

1 група. Скласти 5 вправ для розвитку креативного мислення на уроках галузі «Суспільствознавства».

2 група. Як повеселитися на уроці з користю: 3 ідеї ігрових прийомів для старшокласників.

Презентація напрацювань творчих груп.

5. Результати Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, організація підготовки до Краєзнавчої конференції.

Грицюк О.С. керівник семінару

6. Про участь у міській виставці-презентації педагогічних ідей та технологій у 2022/2023 навчальному році.

Грицюк О.С. керівник семінару

7. Консультативна допомога

8. «Відкритий мікрофон». Інтерактивне спілкування.

I. СЛУХАЛИ:

Семихат Я.О. вчитель ліцею №3 «Успіх» розповіла про засади формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках основ правознавства. Було наголошено, що це відбувається під час роботи з документами, при вивченні сімейного, спадкового права, на практичних заняттях. Особлива увага приділяється аналізу правових ситуацій: це метод ситуативного навчання. Тут навчальний матеріал подається учням як проблема, а знання здобуваються ними в результаті активної роботи: добору необхідної інформації, її аналізу з різних позицій, висунення гіпотез, формулювання висновків тощо

Текст доповіді (презентації) додається.

УХВАЛИЛИ :

1. Використовувати сучасні форми навчання з метою формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках основ правознавства. для вироблення в учнів умінь самостійно здобувати і застосовувати знання, тобто самостійно вчитися.

II. СЛУХАЛИ: Білаш Т.О. вчитель ліцею №7 виступила з темою - Ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності в контексті НУШ: принципи та інструменти візуалізації. (з досвіду роботи). Було окреслено головні ціннісні орієнтири в освіті. Серед них : повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості; становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного

мислення та впевненості в собі та інші. На думку вчителя, найкраще для формування мотивації в учнів використовувати наступні форми та методи роботи: хмаринки слів, вправи передбачення, складання мапи думок, створення асоціативних кушів та багато інших.

Текст доповіді (презентації) додається.

УХВАЛИЛИ: УХВАЛИЛИ :

1. Учителям історії будувати свою діяльність у відповідності до сучасних змін в інформаційному суспільстві, постійно оновлювати знання та вміння роботи з медіа ресурсами, брати участь у форумах, віртуальних класах, спільних платформах, вебінарах, вміло використовувати медіа для учнів 5 класів НУШ в освітньому процесі.

ІІІ СЛУХАЛИ: Мартиненко Н.Г., яка виступила з самоаналізом уроку правознавства в 9 класі за темою «Адміністративні правопорушення. Злочини» щодо впровадження у практичну роботу вчителів інноваційних технологій навчання, дистанційного навчання, прийоми формування предметних компетентностей; використання ІКТ на уроках, формування навичок самостійної діяльності учнів при розв'язуванні завдань, нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів на різних етапах уроку, реалізація виховного аспекту щодо формування у школярів активної громадянської позиції.

Текст презентації уроку додається.

ВИСТУПИЛИ: Білаш Т.О. вчитель ліцею №7 відзначила інтерактивну складову уроку. Наголосила, що було залучено максимальну кількість учнів до роботи на уроці. Урок з компетентнісним підходом, практичного спрямування (було аналізовано правознавчі ситуації і т.д.). Урок знання з якого учні можуть використовувати в житті.

Коваленко О.О. вчитель ліцею №7 підкреслила системність роботи вчителя з учнями . Вчителем було запропоновано в якості оцінювання самооцінку учнів, яка була доволі об'єктивною та обґрунтованою. Наприкінці уроку було задано різнорівневе, диференційоване домашнє завдання. В цілому, урок насичений різними формами роботи учнів, застосовувались інтерактивні методи, урок практичного спрямування.

Калмикова Л.В. відзначила змістовність уроку, спостерігалась висока зацікавленість учнів уроком. Елементи уроку можна впроваджувати в навчальну діяльність іншим вчителям.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома, продовжити обмін досвідом.

2. Враховуючи індивідуальні запити та схильності учнів впроваджувати у практичну роботу вчителів інноваційних технологій навчання, дистанційного навчання, прийоми формування предметних компетентностей; використання ІКТ на уроках.

IV СЛУХАЛИ: Чернегу І.В., який представив самоаналіз уроку із вступу до історії України та громадянської освіти в 5 класі на тему «Що пам'ятає древній Сфінкс» щодо впровадження у практичну роботу вчителів інноваційних технологій навчання, дистанційного навчання, прийоми формування предметних компетентностей; використання ІКТ на уроках, формування навичок самостійної діяльності учнів при розв'язуванні завдань, нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів на різних етапах уроку, реалізація виховного аспекту щодо формування у школярів активної громадянської позиції.

ВИСТУПИЛИ: Александров О.Г., вчитель ліцею №5, який відзначив, що завдання засідання та мету уроку було втілено. Використано багато форм та прийомів. Наголошено, що вчитель виправляв учнів у відповідях яких зустрічались русизми. В цілому, поставлену мету було виконано.

Білаш Т.О., вчитель ліцею №7 відзначила роботу вчителя в формуванні предметних компетентностей. На думку вчителя, варто було додати роботу учнів з підручником.

Жовновацький С.В., вчитель ліцею №2 підкреслив використання різноманітних форм роботи вчителя. Сподобалось використання анаграм, під час роботи з якими простежувалась системність роботи. Структура уроку побудована правильно, вдало було проведено зорову фізкультхвилинку.

Антонова Л.М., консультант КУ «ЦПРПП», наголосила на використанні словникової роботи під час уроку, вчитель пояснював нові слова та терміни.

Семихат Я.О., вчитель ліцею №3 «Успіх» висловила точку зору, що в 5 класі важливо дітей розговорити, спонукати власну думку. В цілому під час даного уроку це вдалося.

УХВАЛИЛИ:

1. Використовувати досвід роботи інших вчителів під час проведення власних уроків, продовжувати формування ключових та предметних компетентностей учнів на уроках предметів та галузевих інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реалізації Концепції Нової української школи
2. Репрезентувати свою діяльність, матеріали, рекомендації для обміну досвідом на наступних засіданнях.

V. СЛУХАЛИ: Модераторів практичного блоку, які разом з колегами проаналізували питання «Навчальні ігри: знахідка на будь-який урок»

1 група. Скласти 5 вправ для розвитку креативного мислення на уроках галузі «Суспільствознавства». Модератор групи Шестопалова А.Л. рекомендувала використовувати наступні сервіси: Learning Apps – онлайн-сервіс, за допомогою якого учитель може створювати та зберігати різноманітні мультимедійні дидактичні вправи. Rebus 1. com – генератор ребусів. За допомогою даної програми можна зашифрувати будь-яке слово у вигляді ребусу. Сенкан (сенквейн) – це п'ятирядковий вірш, який пишеться за заданим алгоритмом і складається із одинадцяти слів. Метод Fishbone

«Фішбоун» (рибна кістка) полягає в постановці проблеми, яка вивчається на уроці, у визначенні її аспектів і знаходженні аргументів, фактів на підтвердження тієї або іншої точки зору на цю проблему. Вправа «Хто за маскою?» або «Чие крісло?».

2 група. Як повеселитися на уроці з користю: 3 ідеї ігрових прийомів для старшокласників. Модератор групи Чубукін О.О. запропонував наступні ігрові прийоми: «Влучний мем» (Запропонуйте учням придумати влучний мем про правила мовлення, зміст оповідання, біографію митця або ж певний термін. Головне завдання – зображення має бути змістовним, а жарт – дотепним); «Допис у соціальних мережах» (Запропонуйте школярам, ґрунтуючись на реальній біографії певної видатної особистості, створити дописи у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Twitter та інші), які б висвітлювали події з її життя); «Є така думка» (Ведучий зачитує свої версії заголовків казок чи оповідань, а клас має здогадатися, про що саме йдеться. Головна умова – заголовок має якомога точніше передавати зміст твору чи історичної події з дотриманням стилю, при цьому не можна називати імена).

УХВАЛИЛИ :

1. Опрацювати та використовувати рекомендовані вправи та ігрові прийоми у процесі викладання предметів галузі «Суспільствознавство»
2. Репрезентувати аналіз способів реалізації вправ та ігрових прийомів на уроках предметів та галузевих інтегрованих курсів громадянської та історичної галузі за зразком для обміну досвідом на наступних засіданнях.

VI СЛУХАЛИ: Грицюк О.С., керівник семінару виступила з питанням «Результати Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, організація підготовки до Краєзнавчої конференції». У всеукраїнському конкурсі учнівської творчості (номінація історія України та Державотворення) було підготовлено 3 переможці - Білаш Д. ліцей №7 (I місце), Мартиненко Р. ліцей №5 (II місце), Бровко А. ліцей №2 (III місце). В II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

України є два переможці – Стороженко Дарина (І місце), Джинчарадзе Гордій (ІІІ місце).

УХВАЛИЛИ :

1. Впроваджувати системний підхід з метою якісної підготовки учнів закладів міста до, конкурсів, конференцій, МАНу.
2. Активізувати роботу вчителів з виявлення та забезпечення підтримки обдарованої молоді та забезпечити результативність участі учнів в предметних конкурсах.

VII. СЛУХАЛИ: Грицюк О.С. виступила з питання «Про нові форми і зміст підвищення кваліфікації педагогічних працівників». Було нагадано, що відповідно до частини 1 та 2 статті 51 Закону України “Про повну загальну середню освіту” кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію з урахуванням особливостей, визначених Законом України “Про освіту”. Було відзначено, що на даний час є велика кількість закладів та он-лайн платформ, які вчителі можуть використовувати для підвищення власної кваліфікації. Наприклад, ХАНО, платформи «На урок», Всеосвіта, Ед-ера, Український інститут вивчення Голокосту ТКУМА, Український освітянський центр ОРІОН та інші.

УХВАЛИЛИ :

1. Інформацію взяти до відома, керуватись рекомендаціями при проходженні курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Керівник ТМО
Секретар

Олена ГРИЦЮК
Іван ЧЕРНЕГА