

Самоаналіз уроку української літератури, проведеного **Калініною Наталією Миколаївною**.

12.04.2023 року

в 7-Б класі

комунального закладу «Первомайський ліцей № 2 Первомайської міської ради Харківської області»

Тема. Сполучник як службова частина мови

Мета: з'ясувати особливості лексичного та граматичного значення сполучника як частини мови, а також продовжити вдосконалювати вміння визначати самостійні частини мови та сполучник, конструювати речення зі сполучниками, а також розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу, збагачувати словниковий запас, формувати ціннісне ставлення до рідного краю, до звичаїв українського народу.

Тип уроку: засвоєння нових знань

Обладнання: Jamboard, LearningApps, Mentimeter, відео О.Авраменка

Урок проведений на належному науковому й методичному рівні. Тип та структура уроку відповідають його цілям та завданням, вимогам навчальної програми. Обрані шляхи досягнення мети, комплекс прийомів, завдань сприяли реалізації поставленої мети .

При проведенні уроку я дотримувалася загально дидактичних вимог та принципів: намагалася визначити оптимальний зміст уроку відповідно до вимог шкільної програми, враховуючи підготовку учнів; вибрала найбільш раціональні методи, прийоми і засоби навчання, що могли забезпечити пізнавальну активність і творчий розвиток учнів на уроці у форматі дистанційного навчання.

Розподіл часу був доцільним для кожного етапу уроку та виду діяльності. Але, я вважаю, що мені потрібно більше уваги приділяти його розподілу .

На мою думку, обраний тип і структура уроку відповідають його цілям і завданням. З огляду на психологічні основи навчання, прагнучи забезпечити активну інтелектуальну роботу учнів на уроці, використовувала різні методи, прийоми, добирала різноманітні завдання, текстовий матеріал, що становить певний інтерес для учнів.

На уроці були застосовані такі методи, форми і прийоми навчання:

1.Інформаційно – рецептивний: розповідь – пояснення, бесіда, відео, презентація.

2. Навчально – дослідницький – самостійна творча (дослідницька) робота учнів на здобуття та розширення знань (активізація уваги та мислення, формування висновків).

Вибір методів, прийомів і засобів навчання повною мірою відповідають змістові навчального матеріалу. Педагогічні технології враховують специфіку дистанційної форми навчання, а також оптимальні прийоми зворотного зв'язку. До уроку увійшли такі завдання, за допомогою яких можна було перевірити знання за темою, а також уміння застосувати їх у роботі. Це такі види інтерактивних завдань:

- вправа «Мій настрій» (створення емоційно-позитивного стану на початку уроку (*графічно*))
- інтерактивні завдання (сформулювати орфограму), «Пазли» (усно)
- робота з підручником
- * відео О.Авраменка. Експрес-урок - Паска, Пасха чи Великдень?
- вправа «Асоціативний куш»
- гра « Хто більше? Хто швидше?»
- вправа «Складальна»
- творча робота
- тестові завдання (узагальнення)
- домашнє завдання: (диференційоване)

Методичні матеріали, які я створила і дібрала до уроків, відповідають вимогам для оформлення електронних засобів навчання. Подані засоби

навчання розвивають особистість здобувача освіти. Цифрові освітні ресурси на уроці були доречними та ефективними. Програмні продукти, які я запропонувала дітям на уроці, дали змогу з ними взаємодіяти. Продукти відповідають особливостям дистанційного навчання.

За допомогою підбраного матеріалу розвивала мотивацію вивчати мій предмет. Урок побудований з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів.

Підхід до навчання диференційований, психолого-педагогічна підтримка учнів індивідуальна. Були використані здоров'язбережувальні технології під час уроку.

Школярам була надана можливість порівняти й оцінити різні підходи до того, що вивчалось на уроці. Учні працювали творчо і тому досягли певних результатів. Вони оволоділи такими способами особистісного розвитку: навички самостійної роботи; визначення завдання та його виконання, рефлексії тощо. Настрій учнів на уроці був піднесений. Перевантаження учнів я не відчула. На уроці виявлялися взаєморозуміння, доброзичливість, взаємопідтримка вчителя й учнів. Був дотриманий стиль і форма педагогічної взаємодії на уроці.

Був проведений інструктаж щодо виконання домашнього завдання (диференційоване).

Відхилень від плану не було. Поставлені завдання вдалося реалізувати повністю. Вважаю, що мета уроку була досягнута і результати роботи учнів дають підстави це стверджувати.