



Поради психолога:

Як мотивувати учнів до навчання в
непростий час?

Терещенко
Юлія Володимирівна

Мотивація навчальної діяльності
ґрунтується на потребі, яка стимулює
пізнавальну активність дитини,
її готовність до засвоєння знань.

Важливою умовою є
наявність мотиву самовдосконалення,
самореалізації та самовираження.





Основні навчальні мотиви
(за М.В. Матюгіною):

Внутрішні: Стимулюють людину до навчання
як до власної мети;

Зовнішні: Є засобом для задоволення
інших, не навчальних потреб
чи досягнення інших цілей;



Відповідно до класифікації мотивів навчальної діяльності

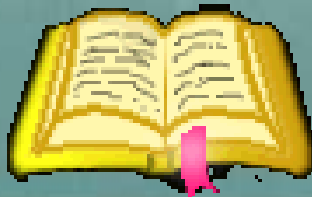
методи позитивної мотивації умовно поділяють на підгрупи:

- 1) методи формування пізнавального інтересу;
- 2) методи формування почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.



Фактори, що сприяють формуванню позитивної внутрішньої мотивації навчальної діяльності:

1. Позитивний емоційний настрій всіх учасників навчально – виховного процесу.
2. Створення ситуації успіху.
3. Наявність свободи вибору.
4. Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок.
5. Диференціація, індивідуалізація, опора на психологічні та вікові особливості учнів.
6. Використання різноманітних прийомів і методів, інноваційних технологій.
7. Організація ігрової та колективної діяльності учнів на уроках.
8. Формування мотивації навчання на кожному етапі уроку:



В.О.Сухомлинський писав:



"Не забувайте що ґрунт, на якому будується ваша педагогічна майстерність, - це сама дитина, її ставлення до знань і до вас, учителю. Це - бажання дитини вчитися, натхнення, готовність до подолання труднощів. Дбайливо збагачуйте цей ґрунт, без нього немає школи».

(Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. -К, 1971.-Ст.153).

І тут же він робить висновок:

«Усі наші задуми, пошуки і побудови перетворюються на порошок, якщо немає дитячого бажання вчитися» .

(Там же. - С. 142).



Методи і прийоми створення позитивного настрою учнів на навчання:

- Нестандартний початок уроку;
- Нестандартний урок;
- Застосування цікавих розвивальних завдань;
- Використання додаткових позапрограмних матеріалів;
- Створення ігрових ситуацій;
- Використання проблемно-пошукових методів;
- Використання актуальних, практичних завдань;
- Використання інтерактивних методів навчання;
- Особистісно орієнтований підхід;
- Індивідуальні, парні, групові форми роботи,
- Співпраця вчителя і учнів на уроці;
- Створення позитивного емоційного навчального настрою ;



Попросіть учнів подумати над наступними запитаннями (можна у форматі мозкового штурму):

-Що буде після війни? Уявіть, що війна раптово закінчилася (наприклад, у росії стався державний переворот, бункер путіна згичено, ЗСУ знищили всю ворожу армію). Що далі? Нехай учні спробують спрогнозувати, що робитимуть люди, переселенці, армія, керівництво країни, західні держави?

-Що було б, якби всі наші громадяни (звісно, крім військових) сіли і нічого не робили протягом усієї війни (від 3 місяців до півроку)? Нехай діти опишуть можливі наслідки.

-Україні надали «План Маршалла» – програму глобальної економічної допомоги для відновлення після війни. Сотні мільярдів доларів, конфіскованих із рахунків рф, передані нам для відбудови міст. Які спеціальності знадобляться країні? А що під час відбудови міст ви зробили б інакше?

-Україна перемогла. Що це змінить у державі? До чого ми станемо менш терпимими (корупція, російський контент, неповага до армії)? Які професії стануть престижними? З якими країнами ми матимемо більш тісні зв'язки? Нехай діти складуть список усього, що зміниться. Наприклад: бум українськомовних перекладів, більша увага до України у світі, зміна політики НАТО, зникнення комплексу меншовартості, відкриття офісів YouTube та інших компаній в Україні тощо.

Запитайте учнів:

Що б ви змінили у шкільній програмі?

Які літературні твори хотіли прочитати
(може їх цікавить Ремарк або українська воєнна проза)?
Про що хотіли б почути?

Які доповіді хочете зробити (наприклад, про героїв війни,
про видатні події чи бої, наприклад, про: захисників острова Зміїний;
полк Азов у Маріуполі; генералів Марченко і Залужного; Привида Києва;
голову миколаївської ОДА Віталія Кіма;
Тетяну Чорновол та протитанкові комплекси Стугна; Марусю Звіробій;
«тракторні війська»; українських музикантів,
які записалися до лав ЗСУ чи ТрО; містичну Чорнобаївку;
використання байрактарів тощо).

Що бажали б вивчати на заняттях із англійської мови?

Метод проектів

Переваги методу проектів:

1. Організація навчання орієнтована на особистість учня.
2. Оволодіння розумовими процесами визначається як синтез, порівняння, узагальнення, класифікація, абстрагування.
3. З'являється інтерес, посилюється мотивація особистісного росту учня, змінюється світогляд.
4. Змінюється роль учителя.
Учитель – організатор співробітництва, консультант, керуючий пошуковою роботою учнів.

