

Розвиток екологічної компетентності учнів на уроках біології (з досвіду роботи)



**Підготувала:
учитель біології та екології
Первомайського ліцею № 3 “Успіх”
Бугасенко Ірина Вікторівна**

**«Школа майбутнього повинна
найповніше використовувати для
гармонійного розвитку людини все,
що дає природа... Уже через це ми
повинні берегти і поповнювати
природні багатства, які маємо»
В.О.Сухомлинський**



Компетенція -це задана вимога, норма освітньої підготовки учня (мета).

Компетентність - це реально сформовані особистісні якості та досвід діяльності (результат).



Компетентнісний підхід вказує, що екологічна компетенція - одна з особливостей сформованої особистості. Разом з екологічною культурою, категорія екологічної діяльності вважається вирішальною, яка пов'язана з екологічним світоглядом, екологічним мисленням і екологічними цінностями.



ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Передбачає:

- ❖ формування в учнів навичок осмислення фактів та наукових ідей, предметом яких є навколишнє середовище як у локальному, так і в глобальному вимірах, застосування їх у повсякденному житті;**
- ❖ формування у людства екологічного світогляду, головне в якому - усвідомлення необхідності збереження оптимального для життя середовища, яким є планета Земля.**



ДИДАКТИЧНІ ВИМОГИ



- ❖ **Чітке формулювання освітніх задач.**
- ❖ **Визначення оптимального змісту уроку.**
- ❖ **Прогнозування рівня засвоєності учнями наукових знань.**
- ❖ **Вибір найбільш раціональних методів, прийомів, засобів навчання, стимулювання та контролю.**
- ❖ **Реалізація на уроці дидактичних принципів.**

СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**Організація інтерактивного навчання
моделювання життєвих ситуацій використання
рольових ігор спільне вирішення проблеми.**



ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

- ❖ робота в групах;
- ❖ інтерактивні презентації;
- ❖ дискусії, дебати;
- ❖ мозкові штурми;
- ❖ рольові ігри;
- ❖ аналіз історій і ситуацій;
- ❖ виконання проектів;
- ❖ творчі конкурси.



**Учасникам бажаю все збагнути.
І першими у відповідях бути!
Тож вирушаймо всі у путь, нас цікаві речі ждуть!**





Екологічний проєкт



Навчальний

(здійснюється на уроках
згідно існуючої програми)

Виховний

(участь учнів в екологічних
проектах, конкурсах, гуртках,
виховних заходах)

У своїй роботі під час роботи за методом проєктів виділяю декілька етапів:

- формулювання проблеми та вибір теми.** Учні формулюють проблему та пропонують теми проєктів, а вчитель допомагає у виборі однієї з них.
- постановка завдань та визначення мети проєкту.** При цьому обов'язково визначаються завдання та термін обмірковування.
- розробка плану діяльності.** Тут відбувається вибір методів і засобів для роботи над проєктом.
- виконання проєкту.** Сюди входить вислуховування та обґрунтування ідей, загальна дискусія.
- підбиття підсумків.**

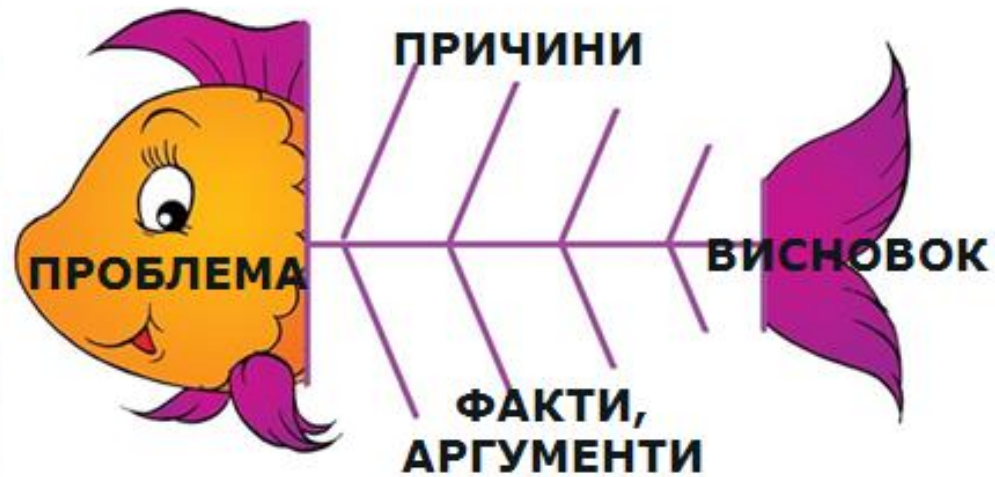


Який цікавий світ навколо,
Ти, друже, тільки придивись!
На небі сонця жовте коло,
А поруч з домом - сад і школа,
Живи, дорослішай і вчись!



Одним з ефективних і цікавих для учнів методичних прийомів є «Фішбоун».

Прийом «Fishbone»
(«Риб'яча кістка»)



*У природі все одне з іншим пов'язано,
і немає в ній нічого випадкового.*



МЕТОД «СТОРИТЕЛІНГ»

Сторітелінг це мистецтво розповідати історії з метою навчання, керування шляхом донесення змісту повідомлення за допомогою спеціальної методики.

Обов'язкова умова: використання в історіях конкретних екологічних понять, процесів, явищ.

Незважаючи на ігрову форму, такі історії сприяють систематизації знань, спонукають до аналізу, творчого підходу та мотивують самотійно дізнаватися цікаві факти, що не входять до програми.

**Коротенька доповідь на тему:
«Моя фантастична планета».**

Природа не храм, а мастерня, і людина в ній працівник.



Брейн - ринг

6-А



6-Б



Акція “Будиночок для птахів”



ВИСНОВОК

Екологічні знання допомагають учням виробляти певну позицію, екологічно грамотну поведінку, виховувати бережливе ставлення до природи, розкрити основні проблеми захисту навколишнього середовища. Існують різні погляди на вибір методів та технологій формування екологічної компетентності учнів. У період навчання дитина вчиться вчитися, їй легше прищепити екологічні знання, уміння любити навколишній світ, берегти його. Саме правильно підібрані і грамотно піднесені основи екологічної культури є тим середовищем, яке може повністю зацікавити дитину, стати предметом для аналізу, міркувань, роздумів.

Складові екологічної компетенції



Модель екологічно свідомої особистості

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!