

An isometric illustration depicting a modern educational environment. It features a central globe on a stand, surrounded by various educational icons: a laptop with charts, a calculator, a magnifying glass, a clock, a stack of books with a graduation cap, a rolled-up diploma, and several small figures of students and teachers interacting with the elements. The background is white with dashed lines connecting the various icons, suggesting a network or flow of information.

Сучасний урок в умовах реалізації компетентнісної парадигми освіти: теорія і практика

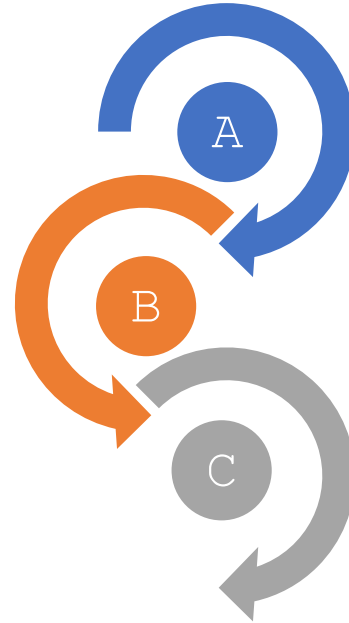
**Аліна МАРЧЕНКО, консультант КУ «ЦПРП»
Первомайської міської ради Харківської області**

Основні складові компетентності



**Уміння використовувати
свої знання у конкретній
ситуації**

Розуміння, яким чином добути це
знання і який метод потрібний



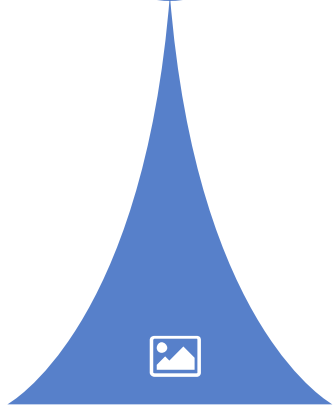
Знання

Змінювана, динамічна, різноманітна

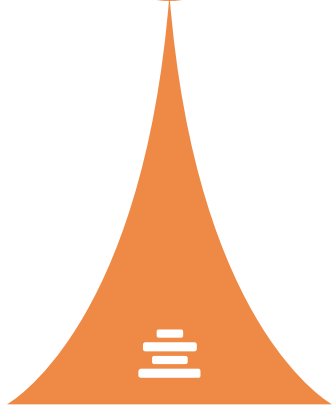
Адекватне оцінювання —
себе, світу, свого місця в
світі, конкретного знання



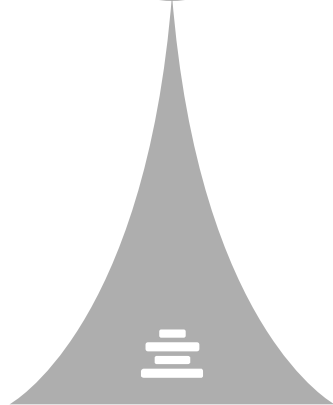
Ключові компетентності



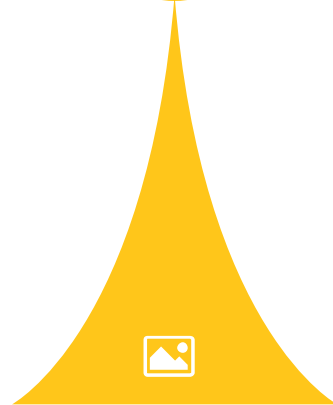
Уміння вчитися



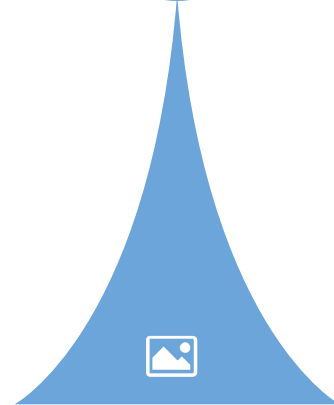
Інформаційна



Загальнокультурна



Соціально-
трудова



Здоров'язбе-
режувальна



Завдання сучасного уроку



Вимоги до структури, підготовки та організації уроку



Чітко визначені
цілі та завдання

Визначення типу
уроку,
органічний
зв'язок всіх
частин уроку

Зв'язок уроку з
попереднім
уроком,
перспектива на
наступний урок

Вибір
оптимальних
целей і завдань,
методів
вивчення і
закріплення
нового
матеріалу

Оптимальність
домашнього
завдання

Підготовку та
використання
демонстраційного і
роздавального
матеріалу

Можливість для учнів
одержувати частину
завдань самостійно під
керівництвом педагога

Використовувати
контроль і
самоконтроль учнів в
процесі виконання
завдань

Виділяти складні
моменти нової теми,
продумати методику
пояснення



Вимоги до змісту уроку і процесу навчання, до техніки проведення уроку



Урок повинен сприяти розвитку пізнавальних процесів в учнів

- Сприйняттю
- Пам'яті
- Уваги
- Мислення
- мовлення.



Урок повинен сприяти мотиву позитивного ставлення учнів до навчання

Формувати якості особистості школярів

- Дисциплінованість
- Акуратність
- Ініціативність



- ❖ Певний ритм і темп уроку оптимальний для учнів класу
- ❖ Сприятливий психологічний клімат на уроці
- ❖ Взаємне співробітництво вчителя й учнів, педагогічний такт
- ❖ Використання різних видів діяльності учнів, підтримувати інтерес до уроку

Модуль вступного повторення

МЕТА:

Визначити рівень попередньої підготовленості учнів, що стосується теми. Активізувати знання, що потрібні для введення нового матеріалу. Активізувати мислення учнів

ФОРМИ НАВЧАННЯ:

- ☐ індивідуальні,
- ☐ парні, групові,
- ☐ фронтальні

ЗАСОБИ:

- ☐ диктанти,
- ☐ тести,
- ☐ ТЗН,
- ☐ навчальні та наочні посібники,
- ☐ підручник,
- ☐ таблиці, моделі тощо

МЕТОДИ:

- ☐ Фронтальна бесіда
- ☐ Усне опитування
- ☐ Робота зі схемами, рисунками
- ☐ Метод прогнозування
- ☐ Робота з текстом підручника
- ☐ Самоперевірка за зразком тощо..

ПРИЙОМИ:

- ☐ «Інтрига»
- ☐ «Дивуй!»
- ☐ «Фантастична добавка»
- ☐ «Відстрочена загадка»
- ☐ Заповнення кросвордів
- ☐ «Альтернатива»
- ☐ «Світлофор»
- ☐ «Мозковий штурм»
- ☐ «Асоціація».....



Модуль вивчення нового матеріалу

МЕТА:

Допомогти учням засвоїти факти та основні ідеї.
Забезпечити якість вивчення нового матеріалу.
Формувати вміння виділяти головне, активізувати, конкретизувати, порівнювати, зіставляти. Забезпечити диференційований підхід. Встановити зв'язки між засвоєними та новими знаннями

ФОРМИ НАВЧАННЯ:

- ☐ Парна
- ☐ Групова
- ☐ Індивідуальна
- ☐ Колективна
- ☐ фронтальна

ЗАСОБИ:

- ☐ ТЗН
- ☐ Підручники
- ☐ Посібники
- ☐ Довідники
- ☐ Internet
- ☐ Інформаційні таблички
- ☐ Роздавальний матеріал

МЕТОДИ:

- ☐ Пояснення
- ☐ Коментоване читання тексту підручника
- ☐ Проблемна лекція
- ☐ Семінар-практикум
- ☐ Фронтальна бесіда
- ☐ Дискусія
- ☐ Робота з книгою, посібниками....

ПРИЙОМИ:

- ☐ «Асоціації»
- ☐ «Мозкова атака»
- ☐ Створення проблемної ситуації
- ☐ Використання яскравих афоризмів
- ☐ «Навчаючись – учусь»
- ☐ «Місткий кошик»



Модуль практики

МЕТА:

Формувати вміння практичного застосування знань, умінь і навичок. Формувати й удосконалювати вміння й навички у стандартах прямого й успішного руху до накресленої мети. Забезпечити ситуацію вибору. Формувати вміння розв'язувати типові завдання, формувати творчі вміння. Переносити знання і способи діяльності, життєвого досвіду в нову ситуацію

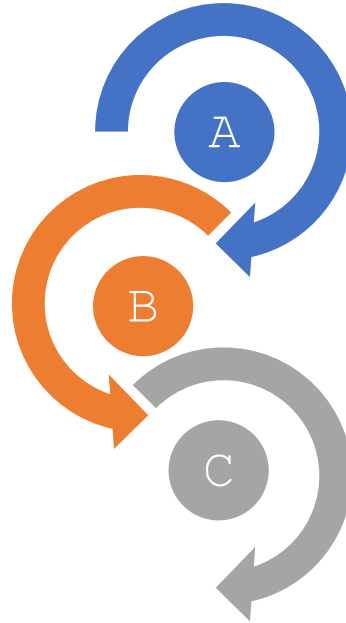
ФОРМИ НАВЧАННЯ:

- ☐ Парна
- ☐ Групова
- ☐ Індивідуальна
- ☐ Колективна
- ☐ Фронтальна



МЕТОДИ:

- ☐ Практичні роботи
- ☐ Розв'язання завдань за зразком
- ☐ Метод коментування
- ☐ Робота з підручниками іншими джерелами інформації



ЗАСОБИ:

- ☐ ТЗН
- ☐ Математичні диктанти
- ☐ Навчальні та наочні посібники
- ☐ Роздавальний матеріал
- ☐ Схеми тощо

ПРИЙОМИ:

- ☐ «Асоціативний ряд»
- ☐ «Синтез думок»
- ☐ «Альтернатива»
- ☐ «Коментування»
- ☐ «Навчаючись – учусь»
- ☐ «Карусель»
- ☐ «Поєдинок»
- ☐ «Інтелектуальний тир»

Модуль спостереження і діагностики

МЕТА:

Організувати і підтримати безперервний зворотний зв'язок. Одержати своєчасну інформацію про успішність просування у навчання всіх учнів. Спостерігати за процесом засвоєння та застосування знань, умінь і навичок. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів.

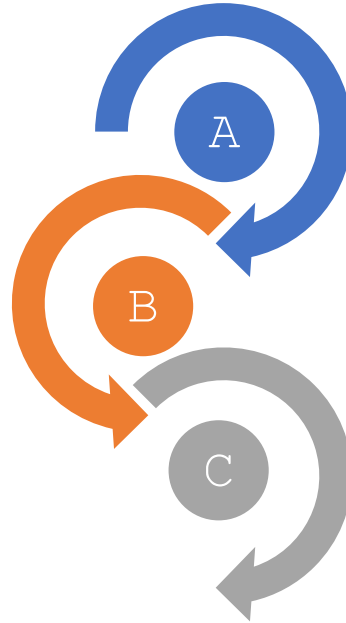
ФОРМИ НАВЧАННЯ:

- ☐ Парна
- ☐ Групова
- ☐ Індивідуальна
- ☐ Колективна
- ☐ Фронтальна



МЕТОДИ:

- ☐ Спостереження
- ☐ Дискусія
- ☐ Створення проблемної ситуації тощо



ПРИЙОМИ:

- ☐ «Світлофор настрою»
- ☐ «Зворотний зв'язок»
- ☐ «Релаксаційні вправи»
- ☐ Рефлексія тощо

ЗАСОБИ:

- ☐ ТЗН
- ☐ Завдання для моніторингу рівня знань
- ☐ Навчальні та наочні посібники
- ☐ Схеми тощо

Модуль домашньої роботи

МЕТА:

Удосконалити, узагальнити, систематизувати знання, вміння та навички. Розвивати самостійність та творче мислення. Формувати вміння самостійно засвоювати окремі питання навчального матеріалу

ФОРМИ НАВЧАННЯ:

- ☐ Парна
- ☐ Групова
- ☐ Індивідуальна

ЗАСОБИ:

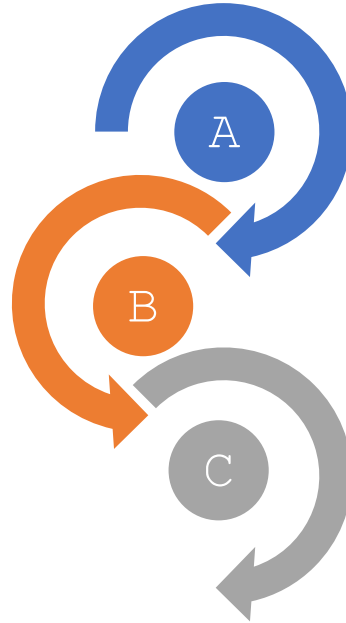
- ☐ Навчальні та наочні посібники
- ☐ Додаткова література
- ☐ Інформаційні таблички тощо

МЕТОДИ:

- ☐ Виконання вправ, письмових і графічних робіт, підготовка рефератів
- ☐ Самоперевірка
- ☐ Індивідуальне опитування
- ☐ Фронтальна бесіда
- ☐ Робота з підручником, додатковою літературою
- ☐ Усний коментар тощо

ПРИЙОМИ:

- ☐ «Інтелектуальна розминка»
- ☐ «Одне завдання на двох»
- ☐ «Вірю – не вірю»
- ☐ «Так – ні»
- ☐ «Знайди помилку»
- ☐ «Вибери сам» тощо



Модуль узагальнення і систематизації

МЕТА:

Узагальнити і систематизувати знання, уміння і навички. Установити загальні зв'язки в матеріалі, що дозволяє побачити учням тему (розділ) в цілому. Формувати вміння застосовувати набуті знання під час розв'язування задач різного рівня складності. Формувати потребу до постійної самоосвіти, продуктивної творчої діяльності

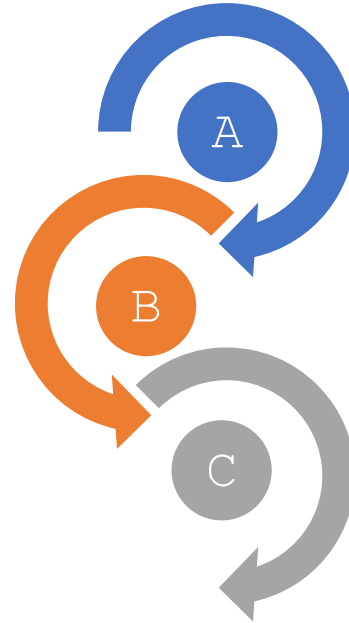
ФОРМИ НАВЧАННЯ:

- ☐ Парна
- ☐ Колективна
- ☐ Індивідуальна
- ☐ Фронтальна



МЕТОДИ:

- ☐ Порівняння
- ☐ Узагальнення
- ☐ Усна розповідь
- ☐ Бесіда
- ☐ Дебати
- ☐ конференції



ПРИЙОМИ:

- ☐ «Письмовий звіт»
- ☐ «Шпаргалка»
- ☐ «Пошта»
- ☐ «Перепишу параграф по-своєму»
- ☐ «Я вчитель»
- ☐ «Інтелектуальне лото»
- ☐ «Ділова гра»

ЗАСОБИ:

- ☐ Навчальні та наочні посібники
- ☐ ТЗН
- ☐ Інформаційні картки
- ☐ Тести тощо

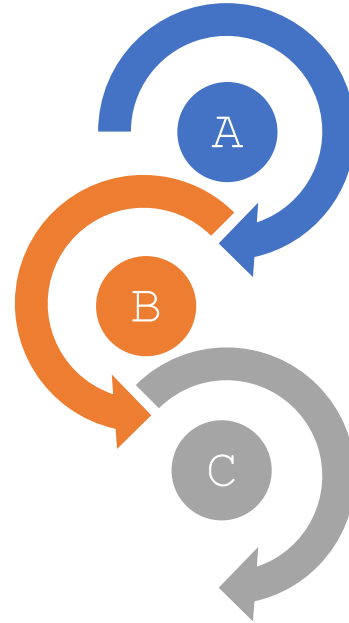
Модуль психологічного супроводу

МЕТА:

Враховувати психофізіологічні особливості учнів. Розвивати пізнавальні процеси (пам'ять, увагу, сприймання, мислення, мовлення, уяву тощо) та математичні здібності учнів. Формувати пізнавальний інтерес. Створити позитивно-емоційний настрій і психологічно комфортні умови. Сприяти позитивному відношенню учнів до навчання

ФОРМИ НАВЧАННЯ:

- ☐ Парна
- ☐ Колективна
- ☐ Індивідуальна
- ☐ Фронтальна
- ☐ Групові



ЗАСОБИ:

- ☐ ТЗН
- ☐ Інформаційні таблички

МЕТОДИ:

- ☐ Інтерактивні
- ☐ Ігрові
- ☐ Релаксаційні тощо

ПРИЙОМИ:

- ☐ «Світлофор настрою»
- ☐ «Навіювання»
- ☐ «Відстрочена відгадка»
- ☐ «Бліц-опитування»
- ☐ «Релаксаційні вправи»
- ☐ «Зворотний зв'язок» тощо



Рекомендації

- ❖ Допомагайте учням оволодіти найбільш продуктивними методами навчально-пізнавальної діяльності, навчайте їх вчитися. Слід якомога частіше використовувати питання «чому?», щоб навчити мислити. Пам'ятайте, що насправді знає не той, хто переказує, а той, хто застосовує на практиці.
- ❖ Привчайте учнів думати та діяти самостійно. Поступово відходьте від механічних переказів, дослівного відтворення. Творче мислення розвивайте всебічним аналізом проблем, пізнавальні задачі розв'яжуйте кількома способами, частіше практикуйте творчі завдання.
- ❖ Слід частіше показувати учням перспективи їх навчання. Використовуйте схеми, плани, щоб забезпечити засвоєння системи знань. Оскільки міцність запам'ятовування інформації, що засвоєна у вигляді логічних структур, є більш високою, ніж міцність розрізнених знань, закріплювати слід ті знання, що подані у цілісних логічних структурах.
- ❖ У процесі навчання обов'язково враховуйте індивідуальні особливості кожного учня, об'єднуйте в диференційовані підгрупи учнів з однаковим рівнем. Вивчайте і враховуйте життєвий досвід учнів, їх інтереси, особливості розвитку.
- ❖ Заохочуйте дослідницьку роботу школярів. Знайдіть можливості ознайомити їх із технікою експериментальної роботи, алгоритмами розв'язання винахідницьких задач, обробкою першоджерел і довідкових матеріалів.
- ❖ Пояснюйте школярам, що кожна людина знайде своє місце в житті, якщо навчиться всьому, що необхідно для реалізації її життєвих планів.





ГОТОВІ ДО СПІВПРАЦІ!

E-mail profped.mpervm@ukr.net

Тел. 3-52-59

*КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників
Первомайської міської ради Харківської області*

