

Аналіз роботи ТМО інструкторів з фізичної культури за 2022 рік та пріоритетні завдання на 2023 рік

Турбота про фізичне здоров'я вихованців завжди була і залишається одним з пріоритетів педагогічної роботи сучасного закладу дошкільної освіти. Повноцінному розв'язанню оздоровчих, освітніх та виховних завдань сприяє комплексне використання, як традиційних, так і нетрадиційних організаційних форм, методів фізичного виховання. Основою системи фізичного виховання в ЗДО залишається руховий режим, а ефективною формою його є фізкультурні заняття.

1.1 Нормативно-правова база

Робота міського методичного об'єднання інструкторів з фізичної культури регламентується такими нормативними документами:

- *Закон України «Про освіту»;*
- *Закон України «Про дошкільну освіту»;*
- *Указ Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»,*
- *Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки (затверджена Указом Президента України № 580 від 13.10.2015);*
- *Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджена наказом МОН України від 16.06.2015 № 641);*
- *Лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у ДНЗ»;*
- *Положення про дошкільний навчальний заклад (постанова КМУ від 20.03.2003 № 305);*
- *Наказ МОЗ України від 24.03.2016 №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;*
- *[Лист МОН України від 02.09.2016 №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»;](#)*
- *Лист МОН України від 16.08.2010 №1/9-563 «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу»;*
- *Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;*
- *Лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;*
- *Концепція «Нова українська школа» (розпорядження КМУ № 988-р від 14.12.2016);*
- *Базовий компонент дошкільної освіти;*

- *Лист КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 24.12.2015 №1199 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;*

- *Лист МОН України від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;*

- [Лист МОН України від 12.12.19 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родинами учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;](#)

- [Лист МОН України від 23.04.2020 № 1/9-219 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину».](#)

1.2 Аналіз тематичних семінарів

На засіданнях методичного об'єднання обговорювались питання, що стосуються змін у освітніх програмах з фізичної культури у ЗДО.

Мета розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» програми «Дитина» реалізується шляхом застосування комплексного підходу до вирішення навчальних, оздоровчих і виховних завдань:

- збереження та зміцнення здоров'я дошкільника;
- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, у збереженні та зміцненні здоров'я, фізичного розвитку, історію та сьогодення Олімпійських ігор та олімпійського руху.

Члени методичного об'єднання постійно цікавилися новинками методичної літератури. Проводилась робота з вивчення і впровадження в роботу з дітьми ефективного педагогічного досвіду та інноваційних оздоровчих технологій: пластичний балет за методикою М.Єфименко, софіденс – танцювально-ритмічна гімнастика, фітбол-гімнастика, степ аеробіка, стретчинг.

У ході засідань методичного об'єднання вивчалися державні і нормативні документи: «Методичні поради щодо безпечного проведення занять з фізичної культури», «Інструкції з техніки безпеки під час проведення навчальних занять у спортивному залі і на спортивних майданчиках». Це здійснило великий вплив на майстерність інструкторів. Аналізували результативність використання інноваційних здоров'язбережувальних технологій в роботі з дітьми та виокремили найбільш впливові на формування повноцінного здоров'я дітей. Вдосконалювали систему фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, а саме: фітбол-гімнастики, йоги, степ-аеробіки та інші.

У ході засідань обговорювались питання щодо формування правильної постави, зміцнення здоров'я та гармонійного розвитку дитини. Тому

профілактика запобігання порушення постави в ЗДО проводиться в двох напрямках – створення необхідних гігієнічних умов і проведення цілеспрямованої виховної роботи, яка є вирішальним фактором. Проведення занять з фізичної культури, ранкової гімнастики, рухливих ігор, прогулянок, під час яких дошкільнята активно рухаються, фізкультурних хвилинок і коригуючої гімнастики після сну, дає змогу розв'язати ці питання.

Також розглядали питання щодо розвитку рухової творчості дітей старшого дошкільного віку засобами теорії вирішення винахідницьких завдань. Завдання які поставили перед собою інструктори:

- сформувати у дітей старшого дошкільного віку уміння та навички рухової творчості;
- створити умови щодо оволодіння дошкільниками таких базових якостей особистості як самостійність, спостережливість, самовладання та креативність;
- навчити дітей моделювати, планувати рухові завдання та варіанти їх виконання;
- розвивати здатність дошкільників розв'язувати проблемні ситуації під час активної рухової діяльності.

Під час засідань були переглянуті фото та відеоматеріали, презентації, заняття; обговорювались наступні теоретичні питання та напрямки:

- Рухливі ігри та кольоротерапія як важливий засіб виховання дітей дошкільного віку
- Е.С Вільчковский про рухливі ігри в дитячому саду.
- «Рух + я» - рухлива гра, або як позбутися гіподинамії.
- «Спритний м'яч» Використання рухливих та спортивних ігор на заняттях з фізичної культури»
- Особливості організації занять з фізичної культури з дошкільниками за віковими категоріями.
- Типи занять з фізичної культури за визначенням Е.С.Вільчовського
- Оптимізуємо рухову активність дітей: ігри малої та середньої рухливості, ігри з інтелектуальним навантаженням.
- Формування рухової активності дітей дошкільного віку.

Загальновідомо, що діти, які систематично займаються фізичною культурою та загартуванням, веселі, здорові, працездатні, стійкі до негативного впливу навколишнього середовища. Тому для виховання здорових, фізично розвинених дітей у всіх дошкільних закладах особливу увагу приділяють руховій активності дошкільників.

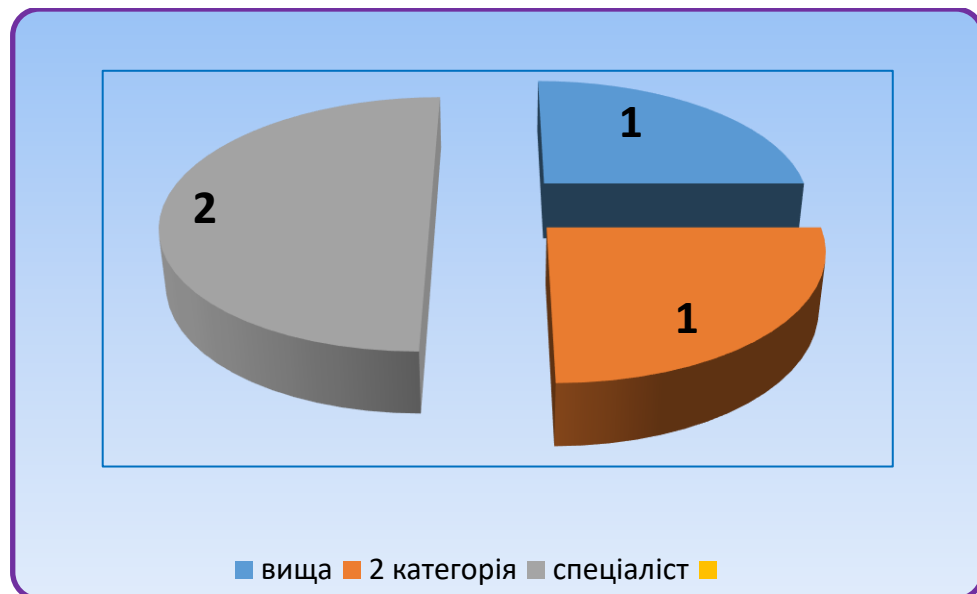
Саме осередки рухової активності задовольняють потребу дитини в русі у будь-який час. Розміщені в доступному для дитини місці, вони сприяють ефективному розв'язанню наступних завдань:

- вдосконалити рухові функції дитини;
- досягнути рівня фізичної підготовки, відповідного віку дитини;
- запобігти порушення опорно-рухового апарату дітей;
- формувати у дітей самостійність.

1.3. Аналіз кадрового складу ТМО інструкторів з фізичної культури

До складу методичного об'єднання інструкторів з фізичної культури у 2022 році входило 4 інструкторів. З них мають кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог;
- «спеціаліст II категорії» - 1 педагог;
- «спеціаліст» - 2 педагога.



1.4. Діагностика рівня професіоналізму інструктора з фізичної культури: професійна компетентність

Мета: визначення рівня професійної компетентності інструктора на основі диференціації педагогічного потенціалу (за ознакою: внутрішній резерв - реалізація), як якості дій, що забезпечують ефективне вирішення професійно-педагогічних проблем і типових професійних завдань, що виникають в реальних ситуаціях педагогічної діяльності, з використанням життєвого досвіду, наявної кваліфікації, загальноновизнаних цінностей.

		Та к	Ско ріше , так, ніж ні	Шви дше ні, ніж так	Н і
Рівень володіння сучасними освітніми технологіями у викладанні навчального предмета					
	Знаю різні сучасні освітні технології, їх сутність, структуру, алгоритм використання в освітньому процесі				
	Вмію здійснити оптимальний вибір освітніх технологій згідно з умовами та специфікою діяльності навчального закладу і класу				
	Володію організацією освітнього процесу відповідно до оптимально вибраними сучасними освітніми технологіями				

	Досягаю гарантованого освітнього результату з використанням технологій, обраних відповідно до умов діяльності навчального закладу і класу				
	Можу провести моніторинг ефективності використання в освітньому процесі застосовуваної освітньої технології				
2. Рівень володіння технологіями педагогічної діагностики					
	Знаю зміст поняття «педагогічна діагностика», і можу назвати її види (форми, способи)				
	Вмію здійснити оптимальний вибір діагностичного інструментарію відповідно до поставленої педагогічної метою				
	Можу провести індивідуальну (групову, колективну) педагогічну діагностику				
	Вмію організувати, провести індивідуальну (групову, колективну) педагог діагностику і обробити її результати				
	Вмію організувати освітній процес з урахуванням результатів індивідуальної (групової, колективної) педагогічної діагностики				
Рівень володіння психолого-педагогічною корекцією освітнього процесу та його суб'єктів					
	Знаю різні методики психолого-педагогічної корекції освітнього процесу та його суб'єктів, сутність, структуру, алгоритм використання цих методик				
	Вмію здійснити оптимальний вибір методики психолого-педагогічної корекції освітнього процесу та його суб'єктів відповідно до умов діяльності навчального закладу і класу				
	Можу провести психолого-педагогічну корекцію освітнього процесу та його суб'єктів				
	Вмію організувати, провести психолого-педагогічну корекцію освітнього процесу та його суб'єктів і обробити її результати				
	Організую освітній процес на психологічній основі				
4. Рівень володіння методичними прийомами					
	Знаю різні методичні прийоми організації освітнього процесу, їх сутність, структуру, алгоритм використання				
	Вмію здійснити оптимальний вибір методичних прийомів відповідно до умов і специфікою діяльності навчального закладу і класу				
	Застосовую методичні прийоми організації освітнього процесу доречно і правильно				
	Вдосконалюю рівень володіння методичними прийомами і варіюю їх залежно від педагогічної ситуації				
	Можу провести моніторинг ефективності використання в освітньому процесі методичних прийомів				
5. Рівень володіння педагогічними засобами					

	Знаю зміст поняття «педагогічні засоби», і можу назвати їх види				
	Вмію здійснити оптимальний вибір педагогічних засобів відповідно з поставленою метою				
	Застосовую різні педагогічні засоби доречно і правильно				
	Вдосконалюю рівень володіння різними педагогічними засобами та варіюю їх залежно від педагогічної ситуації				
	Можу провести моніторинг ефективності використання в освітньому процесі педагогічних засобів				
6. Рівень використання локальних інновацій в освітньому процесі					
	Знаю зміст поняття «освітні інновації» і розрізняю локальні, модульні і системні інновації				
	Вмію здійснити оптимальний вибір інноваційних методичних ідей, нової літератури та інших джерел інформації в області своєї компетенції та методики викладання для побудови сучасних занять з учнями				
	Застосовую інноваційні методичні ідеї, нову літературу та інші джерела інформації в області своєї компетенції та методики викладання для побудови сучасних занять з учнями				
	Можу провести моніторинг ефективності використання в освітньому процесі інноваційних методичних ідей				
	Аналізую якість нової літератури та ефективність використання інших джерел інформації в області своєї компетенції та методики викладання				
7. Рівень володіння рефлексивними вміннями					
	Знаю зміст поняття «рефлексія професійної діяльності», можу назвати її види (форми, способи тощо) і усвідомлюю значимість рефлексії для професійного саморозвитку				
	Вмію при необхідності здійснити рефлексію професійної діяльності.				
	Здійснюю рефлексію професійної діяльності постійно і враховую її результати в професійному саморозвитку.				

Обробка діагностування:

Підрахуйте кількість позначок в кожному стовпчику (K1, K2, K3, K4)

Коефіцієнт визначте за формулою: $K = (K1 * 4 + K2 * 3 + K3 * 2 + K4) / 132$

Якщо $K > 0,85$, то "Педагог-майстер"

Якщо $0,7 < K < 0,85$, то "Педагог-фахівець"

Якщо $K < 0,7$, то "Педагог-початківець"

1.5. Результати діагностування рівня професіоналізму інструктора з фізичної культури

З метою визначення рівня професійної компетентності інструктора з фізичної культури на основі диференціації педагогічного потенціалу (за ознакою: внутрішній резерв - реалізація), як якості дій, що забезпечують ефективне

вирішення професійно-педагогічних проблем і типових професійних завдань, що виникають в реальних ситуаціях педагогічної діяльності, з використанням життєвого досвіду, наявної кваліфікації, загальновизнаних цінностей проведено діагностування членів ТМО інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти міста.

У діагностуванні брали участь 4 інструкторів.

На основі даних діагностики рівня професійної компетентності інструктора можна зробити висновок, що більшість педагогів - членів ТМО інструкторів з фізичної культури володіють:

- сучасними освітніми технологіями: знають різні сучасні освітні технології, їх сутність, структуру; володіють організацією освітнього процесу; досягають гарантованого освітнього результату;
- методичними прийомами: знають, вміють, застосовують та вдосконалюють методичні прийоми залежно від педагогічної ситуації;
- використання локальних інновацій: вміють здійснювати оптимальний вибір інноваційних методичних ідей, нової літератури;
- рефлексивними вміннями: знають, вміють та здійснюють рефлексію професійної діяльності як результат професійного саморозвитку.

Аналіз за кожним з семи аспектів дав можливість відповідно до прояву цих ознак визначити, що група «Педагог з низькими результатами» відсутня, а серед інструкторів є три диференційовані групи у таких педагогічних номінаціях:

«Педагог - майстер» – 1,

«Педагог - фахівець» – 1,

«Педагог - початківець» – 2.