

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ
«ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ
ЦЕНТР»**

**/рішення сесії
Первомайської міської ради
від 22.02.2018 року
№ 754-42/7**

**створений
22 лютого 2018 року**



***Навчання усіх дітей
разом – справа,
підказана серцем.***

«Реалізація безпечного інклюзивного простору в сучасних умовах діяльності ІРЦ»



ФУНКЦІЇ ІРЦ

ДІАГНОСТИЧНА

АНАЛІТИКО-ПРОГНОСТИЧНА

ПРОСВІТНИЦЬКА

КОНСУЛЬТАТИВНА

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА

КООРДИНАЦІЙНО-
МЕТОДИЧНА

ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ



Робота
інклюзивно-ресурсних
центрів у період
воєнного стану



✓ **ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ
ТА ЗДІЙСНЕННЯ СИСТЕМНОГО КВАЛІФІКОВАНОГО
СУПРОВОДУ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ (ООП), ЯКІ ВИМУШЕНО ЗМІНИЛИ
МІСЦЕ ПРОЖИВАННЯ (ПЕРЕБУВАННЯ) ТА БУЛИ
ЗАРАХОВАНІ В ІНКЛЮЗИВНІ КЛАСИ (ГРУПИ) АБО
ЗДОБУВАЮТЬ ОСВІТУ З ВИКОРИСТАННЯМ
ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ;**

✓ **НАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ
З ООП ЩОДО ЗАКЛАДІВ, У ЯКИХ ДИТИНА МОЖЕ
ПРОДОВЖУВАТИ НАВЧАННЯ ТА ОТРИМУВАТИ ІНШІ
ДОДАТКОВІ ПОСЛУГИ.**



**ІРЦ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗДІЙСНЮЮТЬ
СУПРОВІД ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ
ОСІБ З ООП**







ДИТЯЧЕ НАСЕЛЕННЯ

Кількість дитячого
населення
віком від 0 до 18 років
Станом на 20.10.2022

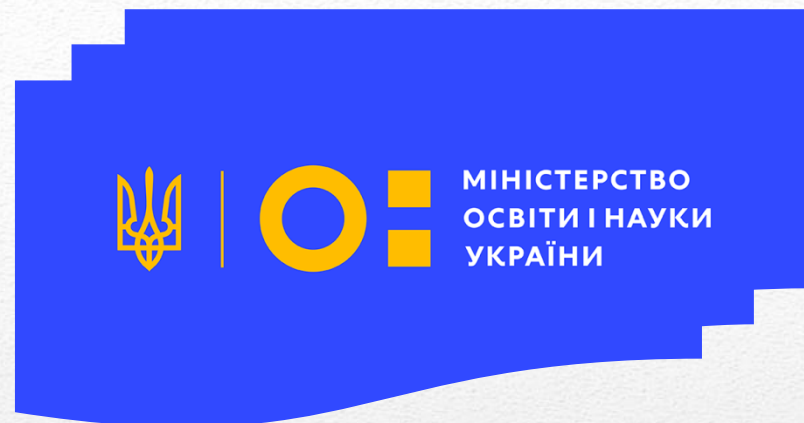
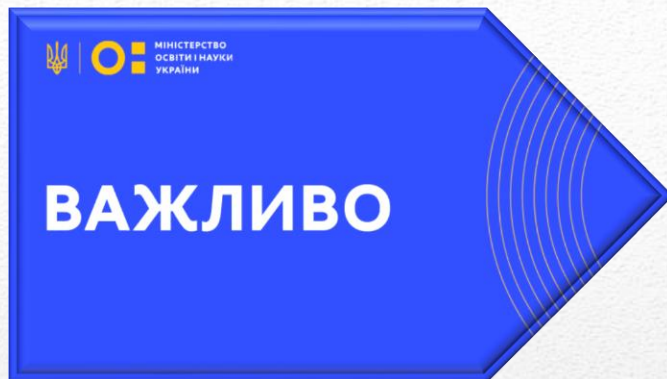
4234

Кількість дітей,
які перебувають на
обліку в ІРЦ

79

Кількість дітей які отримують
КРЗ в ІРЦ

37

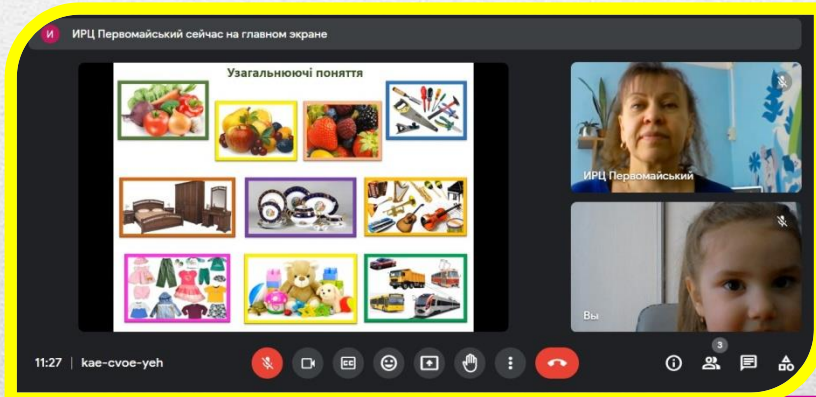
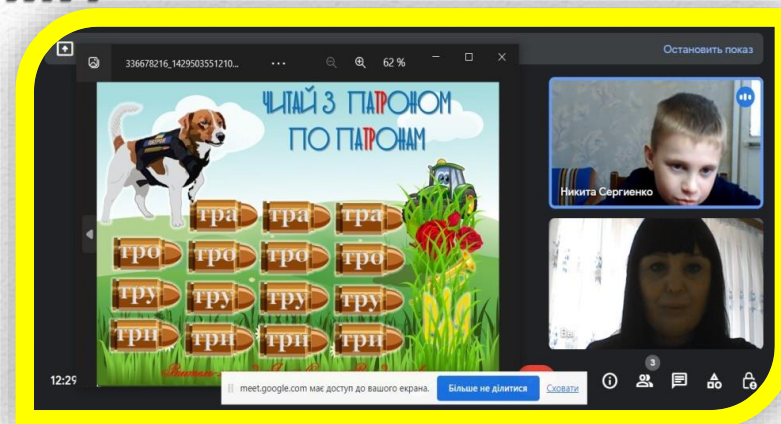


<https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/navchal-ni-prohramy/>

- Програми розвитку дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами
- Програми розвитку дітей шкільного віку з особливими освітніми потребами
- Електронні версії підручників
- Навчальні програми – Інститут модернізації змісту освіти
- Корекційні програми | Міністерство освіти і науки України

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ЗАНЯТТА

З ДІТЬМИ



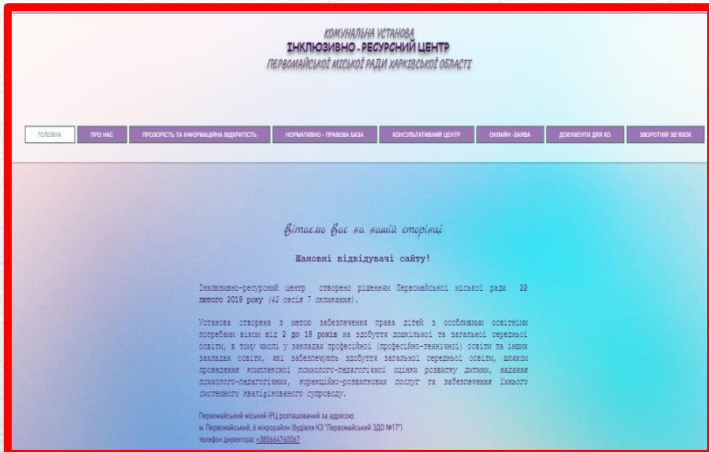
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД



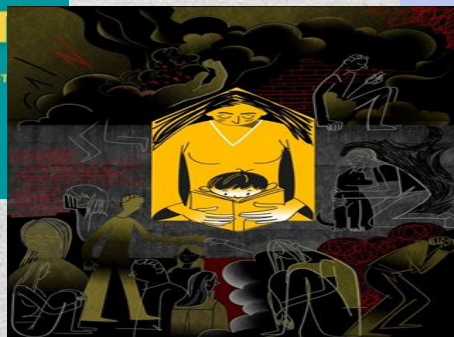
Пам'ятки як діяти в кризовій ситуації



ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ



Флеш-моб «Я інформую про аутизм»



Тематичний розділ Довідник безбар'єрності
«Як жити, допомагати й перемогати у воєнний час?»





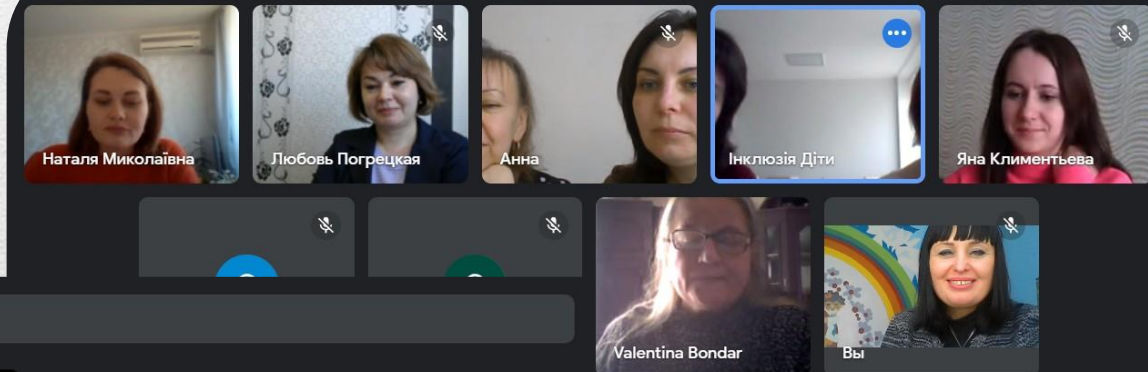
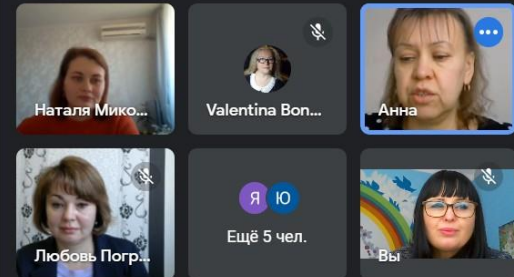
А Анна сейчас на главном экране

Гра «Малюємо настрої музики»

Мета: розвивати фантазію, увагу, вміння передавати свої почуття.

11 13 березня 2023 р. понеділок

14:50 | otr-kyvs-pcm

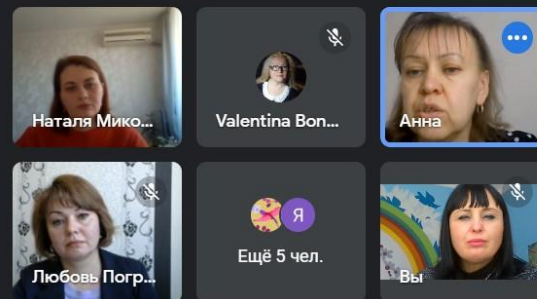


А Анна сейчас на главном экране

Основні причини прояву у дитини особливих освітніх проблем:

1. ВІДХИЛЕННЯ В ПСИХІЧНОМУ І ФІЗИЧНОМУ РОЗВИТКУ.
2. ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.
3. ОСОБЛИВОСТІ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ.
4. НЕГАТИВНІ ПРИКЛАДИ ПОВЕДІНКИ ДОРΟΣЛИХ ТА РЕФЕРЕНТНИХ ГРУП.
5. НЕЕЛАГОДУЮЧА ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ, КОНФЛІКТИ З РОВЕСНИКАМИ.
6. ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГА З ДИТИНОЮ.
7. ВПЛИВ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ.
8. НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ АЛКОГОЛЮ І НАРКОТИКІВ.

11 13 березня 2023 р. понеділок



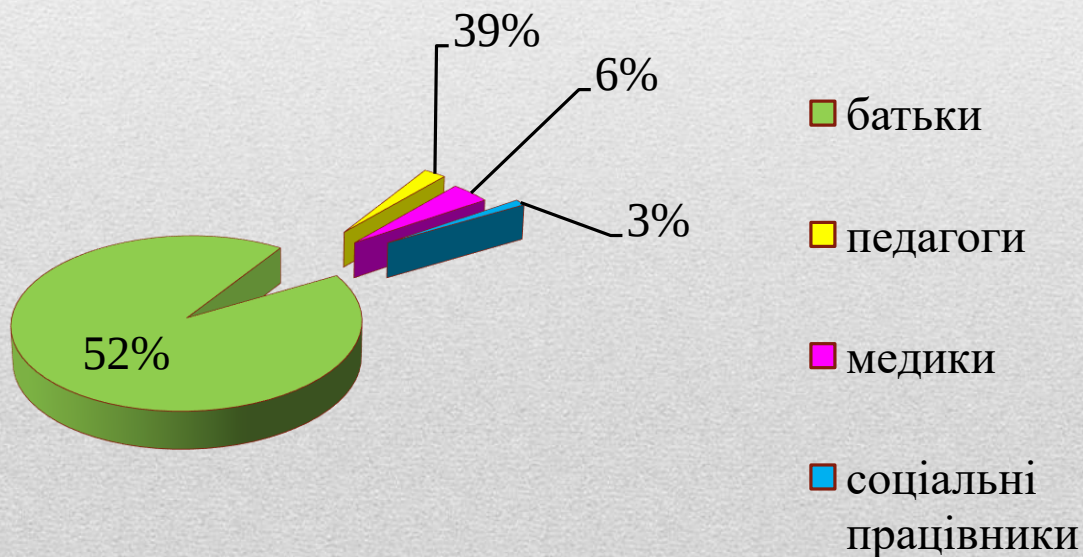
14:42 | otr-kyvs-pcm



ІРЦ – КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ОСЕРЕДОК

1072 консультації

КАТЕГОРІЇ



ПОРАДИ ВЧИТЕЛЯМ ЩОДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ООП



Ознайомтеся зі спеціальною літературою, щоб мати впевненість про можливості та труднощі, що виникнуть під час навчання й виконання учня з ООП.



Задавайте підготуйте учнів до того, що з ними разом навчатиметься учень з ООП. Не знецінюйте учня. Поясніть, що від його ставлення зараз залежить подальша доля цієї дитини.



Будьте спостережливі. Умійте вчасно помітити окремі прояви окремих учнів і в індивідуальній бесіді переконати їх, що подібна поведінка некоректна.



Будьте прикладом спілкування з учнем з ООП для виконавців. Не робіть послаблень, оцінюючи відповідь дитини з ООП, нікому це не сподобається: краще дайте завдання, яке буде враховувати можливості такої дитини. Наприклад, для дитини, що закінчується, краще буде, якщо вона відповідала б для досить писемного, а не устно. Учням із ЗПР можна підготувати посліпне завдання.



Підтримуйте контакт із батьками учня з ООП. Ця співпраця необхідна всім і вчителю, якому батьки можуть підказати, як краще використовувати особливості дитини і батькам, які в особі зацікавленого педагога отримують однодумця і власне дитини, яка відчуватиме підтримку і вдома, і в школі.



Обов'язково проконсультуйтеся з психологом, дефектологом та іншими фахівцями, щодня виникнуть будь-які проблеми в навчально-виконавчому процесі.



Намагайтеся, щоб у дитини з ООП були позитивні доручення (особо розвив доручення): це необхідно для усвідомлення учнем особистості соціально значущості. Будьте об'єктивними до таких учнів: за необхідності — заохочуйте, якщо хочете робити зауваження, щоб уникнути нездорового соціально-психологічного клімату в класі.

ДЖЕРЕЛО:
ВІСНИК ДОСЛІДЖЕНЬ В ОБЛАСТІ НАВ. ПОВІДНІВЧОЇ СУПРАС. ПОНАТКОВОЇ ЛАВКИ ОСВІТИ, АСОЦІАЦІАЦІЯ ДОСЛІДЖ. І. П. МАКІНА О. В. ТРИПІВА О. В. К. В. ПОСКОВА. 2020. 144С.



Освіта породжує Д О В І Р У .
Довіра породжує Н А Д І Ю .
Надія породжує
М И Р .

Конфуцій

«Коли інклюзивне навчання
буде повністю опановане, тоді
ми зможемо відмовитись від
ідеї, що всі діти для того, щоб
приносити користь суспільству,
мають бути схожими один на
одного».

Норман Кунц.



**ГОТОВІ
ДО СПІВПАЦІ!**

